



PÁLYÁZAT  
A  
FÖLDES FERENC GIMNÁZIUM  
INTÉZMÉNYVEZETŐ  
(MAGASABB VEZETŐ)  
BEOSZTÁSÁNAK  
ELLÁTÁSÁRA

Miskolc: 2020. március 06

Kovács Benedek

## II. Motivációs levél

Élethivatásomnak a pedagógusi pályát választottam, 34 éves tanári életutam jelentős állomásának érezném, ha elnyerném a megtisztelő bizalmukat és intézményvezetőként folytathatnám pályafutásomat. Vallom, hogy a pedagógusok munkájához elengedhetetlen a kiegyensúlyozott háttér. Számomra ez megadatott, feleségemmel 34 éve élünk együtt és neveltünk föl két gyermeket. Pályámat Kazincbarcikán az Alpár Ignác Szakközépiskolában kezdtem, majd Miskolcra kerültem a Baross Gábor Szakközépiskolába, ahol tíz évig dolgoztam. Innen kerültem be a Földes Ferenc Gimnáziumba 22 évvel ezelőtt, jelenleg is itt dolgozom. Igyekeztem a munkámat igényesen, szakmailag kifogástalanul végezni. Kerestem és keresem a mai napig a lehetőségeket a szakmai fejlődésre. Megszereztem egyfajta tudást és tapasztalatot az eddigi munkáim alatt. Igyekszem a döntéseimet másokkal összehangolva, nem pedig mások kárára meghozni. Képes vagyok biztonságos környezetet teremteni és elő tudom segíteni a munkatársaim kiegyensúlyozott munkavégzését. Pedagógiai munkámat mindig egyszerre jellemezte a tanulókkal szembeni következetes elvárás, de az empátia, a segítőkészség is. Olyan iskolában tudom elképzelni az életemet, mely megköveteli tanulóitól a folyamatos és színvonalas tanulmányi teljesítményt, másrésztől elfogadással kezeli tanulóit és segít abban, hogy élményeket szerezzenek az iskolai élet mindennapjaiban.

Lelkiismeretes és kitartó munkámmal vezetőként is szeretnék példát mutatni. Munkámat legjobb tudásommal, humánus légkört teremtve kívánom ellátni, bízva és építve mindazon kollégák és dolgozók munkájára, akik jelenleg is mindent megtesznek annak érdekében, hogy az oktatás színvonala növekedjen iskolánkban, és a Földes Ferenc Gimnáziumról pozitív kép alakuljon ki.

## III. Helyzetelemzés

### 1. Iskolatörténet

Iskolánk történelme a XVI. század közepéig vezethető vissza, amikor a reformáció elérte Miskolcot. Az iskola 1948-ig református gimnázium volt, 1924-26 közt református reálgimnáziummá vált. 1898-ban az iskola új épületet kapott és felvette a Lévay József nevét. 1948-ban, az intézmény Állami Fráter György Gimnázium lett.

1948-ban az iskolát államosították, már nem tarozott az egyházhhoz. Az iskola 1950-től viseli a Földes Ferenc nevet. A forradalom idején 1956-ban rövid időre Széchenyi István Gimnázium lett, majd a forradalom után ismét Földes Ferenc nevet vette fel, ma is így nevezik.

1960-1961-es tanévtől politechnikai képzés folyt iskolánkban, emellett szakközépiskolai képzés is volt.

1954-1963 közt felnőttoktatás is folyt, esti és levelező tagozattal.

1964-ben kivált iskolánkból az 1. sz. Szakközépiskola, mai nevén Baross Gábor Szakközépiskola.

1966-68 között intézményünk neve Földes Ferenc Gimnázium és Szakközépiskola volt. Ekkor 3 rádióműszerész osztály működött iskolánkban.

„Az<sup>1</sup> 1963-64-es tanévtől megindult iskolánkban a tagozatos képzés. Előbb egy angol nyelvi, majd a következő évtől matematika-fizika tagozat kezdte meg működését. Később biológia, kémia, testnevelés, számítástechnika tagozat is alakult. Az 1966-67-es tanévtől speciális matematika tagozat működik iskolánkban.”

„1971-től számítástechnikai laboratórium jött létre az elsők között az országban.”

„Az 1978-as tanügyi reform nyomán kialakult a fakultációk rendszere.”

„1985-től egyedi tantervű osztályok létesítése egészítette ki a fakultációs rendszert.”

„1987-től történelem tagozat szerveződött, ugyanis a Miskolci Egyetem új karokkal bővült, jogi és bölcsészettudományi képzéssel, amely igényelte a magas szintű történelmi ismereteket.

1991-ben kísérleti jelleggel hatosztályos képzés indult, 1991-92-től egyedi tantervvel, amely máig sikeres. Ugyancsak ekkortól van szabad nyelvválasztás, két idegen nyelvet tanulhatnak a diákok.”

Az 1990-es rendszerváltozást követően az egyházak kezdeményezték az 1945 után államosított iskoláik visszavételét. Az állami döntések értelmében ismét megalakult a Lévy József Református Gimnázium, és megkapta hajdani épületét is. A katolikus egyház is kezdeményezte hajdani iskolája visszavételét, s létrejött a katolikus gimnázium újra, amely felvette Fráter György nevét, visszakapva a volt leánynevelő intézet épületét.

<sup>2</sup>A rendszerváltozás újabb oktatási reformokat hozott, létrejött az egységes Nemzeti Alaptanterv, 1997-ben létrejött pedagógiai programunk és helyi tantervünk, majd a Kerettanterv, s 2005-től az új, kétszintű érettségi.”

„2000 szeptemberétől az Arany János Tehetséggondozó program keretében új osztály szerveződött iskolánkban. Kistélepülések tehetséges, de hátrányos helyzetű diákjai tanulnak a program keretén belül 5 évfolyamos rendszerben, együttműködve a Teleki Tehetséggondozó Kollégiummal.

A megszűnt Dolgozók Gimnáziumának néhány osztályát vette át intézményünk, így levelező tagozat működik iskolánkban a felnőttoktatás keretén belül.

2002 őszén kezdődtek az iskola bővítésének munkálatai, új épületszárny kivitelezése zajlott.

2003 szeptemberében európai szinten is úttörő vállalkozásként Digitális Középiskolát indított gimnáziumunk a Miskolci Egyetemmel és az Innocenter Kht. Konzorciummal együttműködve.

---

<sup>1</sup> <http://www.ffg.hu/iskolankrol/iskolatortenet>

<sup>2</sup> <http://www.ffg.hu/iskolankrol/iskolatortenet>

2004 februárjában került sor az új épületszárny ünnepélyes avatására. Új tornateremmel, ifjúsági klubbal, gyönyörű könyvtárral és 8 kabinetteremmel bővült intézményünk.

2010-től nyelvi előkészítő évfolyam indul iskolánkban.”

2013-tól iskolánk önkormányzati intézményből állami fenntartású intézmény lett. A fenntartás és a működtetés szét vált. A fenntartó a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett, a működtetést Miskolc város önkormányzata vállalta.

2014-2015-től „Kiválóan Akkreditált Tehetségpont” lett iskolánk. Ettől a tanévtől kezdve két hat évfolyamos osztály indulhat felmenő rendszerben.

Elkészült a Földes Természettudományos Labor, amely a természettudományos tantárgyak oktatásában igen nagy szerepet kap.

2016-2017 Európai Tehetségpont, illetve Minősített Tehetséggondozó Iskola címet kaptunk. Ettől az évtől kezdve Angol Nemzetközi Nyelvvizsgaközpont működik iskolánkban.

Az iskola patinás, nagy értékekkel rendelkezik, nemrég ünnepeltük fennállásának ötszázadik évfordulóját.

## 2. Intézményi környezet

2012. szeptember elsején lépett hatályba a nemzeti köznevelésről szóló (2011. évi CXCV) törvény. Ennek egyik jelentős következménye a kerettantervi rendelet, amely meghatározza az iskolákban tanítandó tananyagtartalmat. Másik következmény, hogy az iskolai alapidokumentumokat 2013 elejére el kellett készíteni. A nemzeti köznevelési törvény alkalmazása a gyakorlatban 2013. szeptember elsejétől történik.

2013. január elsején az iskolák fenntartása és működtetése szétvált. Az önkormányzati iskolák helyett az állam lett a fenntartó, a fenntartói jogot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központon keresztül gyakorolja. Ezzel az állami iskolák feltételrendszere egységes lett. Működtetésről (iskolánk esetében) Miskolc város önkormányzata gondoskodik.

Ez a rendszer kezdetben erősen központosított volt, pl. a régi értelemben vett gazdasági iroda sem működött az iskolában, ami működési nehézségeket, feszültségeket okozott. Az iskolavezetés döntési hatásköre beszűkült. 2016-tól ezen a téren pozitív változás következett be, bizonyos fokú decentralizálás vette kezdetét. A gazdasági iroda újra működik, az iskolavezetés hatásköre az előző évekhez képest bővült. A helyi sajátosságok jobban érvényesülnek.

Ebben az időszakban kezdték el bevezetni a (2014) a pedagógus életpályamodellt, amely fogadtatása a pedagógusok közt vegyes volt. Ez kisebb nagyobb változtatásokkal a mai napig érvényben van. Jelenleg is több pedagógus minősítése folyik iskolánkban.

2020. elején megjelent az új NAT, majd a hozzá tartozó kerettantervek is, amelyek bevezetése a tervek szerint 2020. szeptember elsejétől folyamatosan felmenő rendszerben történik. Ez nagy feladatot jelent majd az iskoláknak, hiszen az iskolai dokumentumokat felül kell vizsgálni, módosítani kell a pedagógiai programot, át kell dolgozni az iskolai helyi

tanterveket a kerettanterveknek megfelelően. Az új NAT sajnos a természettudományos tantárgyak óraszámainak újabb csökkenésével jár. A heti óraszám csökken (34 óra), de a tananyag összességében nem.

Az elmúlt időszakban az oktatási rendszer folyamatos átalakítása figyelhető meg. A tankötelezettség 16 évre csökkent. Az utóbbi időben a szakképzés megerősítése egyre jelentősebb szerepet kap. Jelenleg is átszervezések folynak ezen a területen. (pl. a szakképzésben tanító pedagógusok közalkalmazotti jogviszonya megszűnik, új bérezést vezetnek be stb.) Átalakítják a tanulók ösztöndíj rendszerét, hogy még vonzóbb legyen a szakmák elsajátítása. Ez gyengíti a gimnáziumok helyzetét.

Miskolc lakossága a korábbi megközelítőleg 220000-ről 160000 fő alá csökkent több tényező együttes hatására. Jelenleg a városban 15 gimnázium működik. A lakosság számát és az elmúlt időszakban született gyerekek számát és összetételét figyelembe véve a következő években a beiskolázás egyre nagyobb gondot fog okozni mind létszám, mind minőség tekintetében. Erre iskolánknak fel kell készülnie, nagy lesz a verseny a gimnáziumi korú gyermekekért. Bízom benne, hogy ebben a versenyben élen járunk majd. Erősíti a gimnáziumok pozícióját, hogy a felsőoktatásba lépés feltétele egy emelt szintű érettségi vizsga megléte (a nyelvvizsga meglétét egyelőre nem írják elő, de tervezik), ez a szám a következő években valószínűleg kettőre fog emelkedni, továbbá a legtöbb munkahelyen a munkába állás feltételeként minimum érettségi vizsgát írnak elő. Az idegen nyelv ismerete is egyre inkább meghatározó lesz.

Iskolánk kihasználhatja azt a lehetőséget is, hogy a Miskolc környéki falvakból egyre több gyermek érkezik városunkba tanulási szándékkal már általános iskolába is. Ezeknek a tanulóknak a megjelenése a miskolci iskolákban enyhítheti a létszámgondokat. Jelenleg is jelentős számú „bejáró” (ill. kollégista) gyermekünk van, de ez a létszám a következő években emelhető. Tapasztalatom szerint akik vállalják a bejárással járó nehézségeket, azok komolyan gondolják a tanulást és jó tanulmányi eredményt szoktak elérni.

### 3. Képzési szerkezet

Jelenleg iskolánkban 25 nappali tagozatos osztály van a táblázatban foglaltak szerint.

Betűjel	Képzési idő (év)	Tagozat
A	6	általános
B	6	speciális matematika
C	4	speciális matematika, fizika
D	4	Biológia, kémia
E	5	AJTP, nyelvi előkészítő

Az „E” osztályban az előkészítő évet követően történelem vagy matematika orientációt választhatnak a diákok.

Nappali tagozatra a beiskolázásba az általános iskolai eredmény, a központi matematika és magyar írásbeli pontszámai, és a szóbelin szerzett pontszám számít bele. Az AJTP programnál a szóbeli felvételi elbeszélgetés helyett pszichológiai válogatás történik megfelelő végzettséggel rendelkező tanárok részvételével.

Nyelvoktatás: Angol, német, francia, orosz nyelvek közül lehet választani. Mindenki két nyelvet tanul. Az 1. nyelvet heti 4-5 órában, a 2. nyelvet heti 3 órában. A nyelvoktatás csoportbontásban történik tudásszinttől függően, nem feltétlenül egy osztályból válogatva a csoport tagjait.

A tagozatos tárgyak óraszámja a normál osztályokhoz képest emelt, az adott tantárgyat bontásban tanulják, ennek a tananyagának az elsajátítása elég az emelt szintű érettségéhez.

Fakultációk: 11.-12. évfolyamon emelt szintre készít fel. A jelentkezők létszámától függően egy tantárgyból egy évfolyamon több is lehet.

A hat évfolyamos képzésen első két évben a történelem illetve a magyar nyelv és irodalom oktatása is csoportbontásban történik.

Matematika: tudásszinttől függően csoportbontásban folyik.

Iskolánkban folyik felnőttképzés is.

Digitális iskola: Infokommunikációs eszközökkel folyik. (nagy előny a személyre szabott ütemezés)

A felnőttképzési formában az osztályok létszáma nagy átlagban állandónak tekinthető, bár a létszám az elmúlt időszakban csökkent, ennek ellenére van rá igény.

Iskolánk a 2020/2021 tanévre a következő osztályok indítására kapott engedélyt.

3

6 évfolyamos speciális matematika kerettanterv szerinti képzés	(1 osztály)
6 évfolyamos általános kerettantervű képzés	(1 osztály)
9/AJTP évfolyam + 4 évfolyamos általános kerettantervű képzés	( $\frac{1}{2}$ osztály)
angol nyelvi előkészítő évfolyam + 4 évfolyamos általános kerettantervű képzés	( $\frac{1}{2}$ osztály)
4 évfolyamos általános kerettantervű képzés emelt szintű biológia oktatással	( $\frac{1}{2}$ osztály)
4 évfolyamos speciális matematika kerettanterv szerinti képzés	( $\frac{1}{2}$ osztály)
4 évfolyamos általános kerettantervű képzés emelt szintű kémia oktatással	( $\frac{1}{2}$ osztály)
4 évfolyamos általános kerettantervű képzés emelt szintű fizika oktatással	( $\frac{1}{2}$ osztály)

---

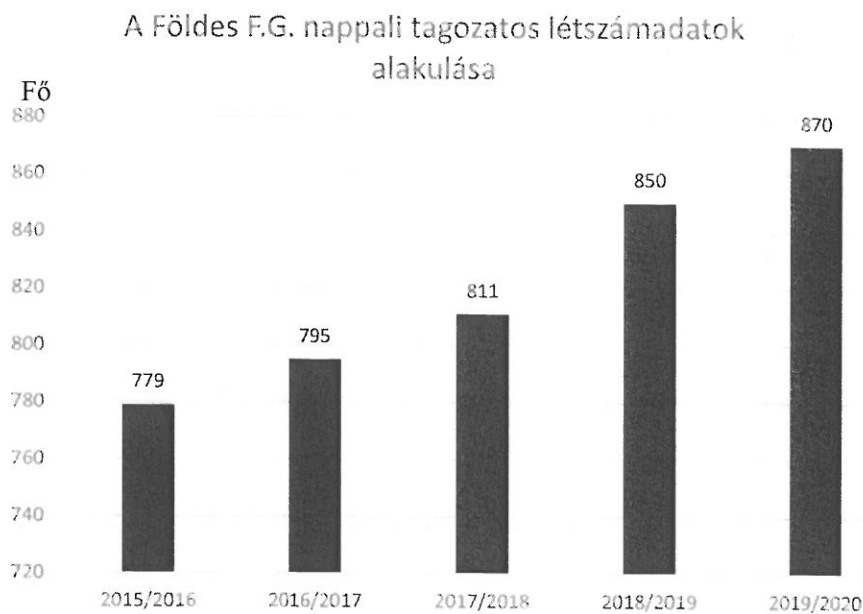
<sup>3</sup> www.ffg.hu

#### 4. Tanulói létszámadatok

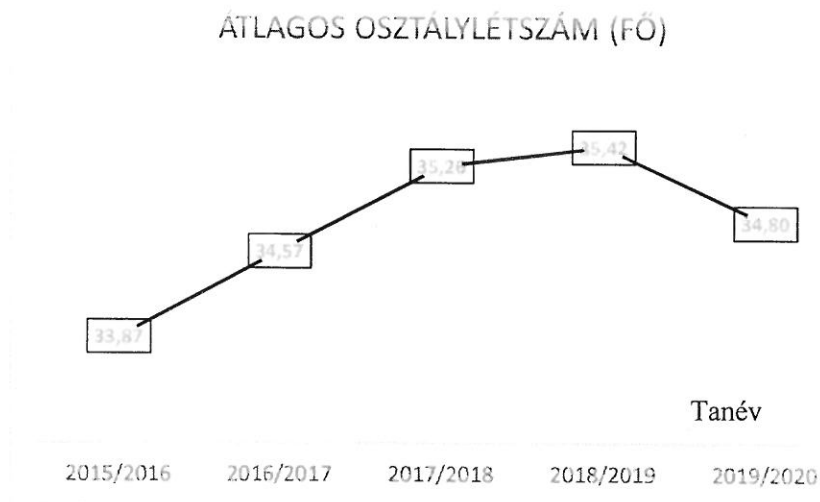
Iskolánkban jelenleg a 2019/2020-as tanévben, 25 osztályban összesen 870 tanuló jár nappali tagozatos képzésre. Az iskolai létszám alakulását a táblázat mutatja az elmúlt öt évben. Korábban főleg miskolci gyereke jártak döntő többségben iskolánkba, ez azonban nagymértékben átalakult, most a miskolciak, nem miskolciak aránya közel 50%-50%.

A Földes F. G. nappali tagozatos létszámadatok alakulása					
Tanév	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Létszám (fő)	779	795	811	850	870
Osztályok száma	23	23	23	24	25
Átlagos osztály- létszám	33,87	34,57	35,26	35,42	34,80

Látható, hogy a tanulói létszám évről évre nő, az osztályok száma erre a tanévre érte el maximumát (25 osztály), tovább nem tervezi az iskola növelni.



Az átlagos osztálylétszám gyakorlatilag stagnál, durván 34 és 36 fő közt mozgott az elmúlt öt évben.



Mivel az átlagos osztálylétszám állandónak vehető, a létszámnövekedés az osztályok számának növekedésével magyarázható. A grafikonon látható létszámadatok magasnak mondhatók, hiszen a Nemzeti Közoktatási Törvény átlagban 28 főt ad meg. (Maximális létszámnak 34 főt.) A hatékonyabb oktatás érdekében az átlagos osztálylétszámot a következő években csökkenteni kell.

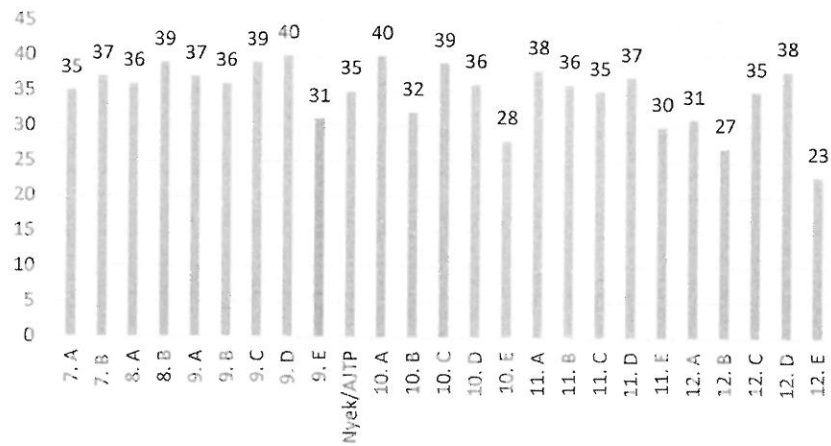
A földes Ferenc Gimnázium osztálylétszámai a 2019/2020 tanévben

Osztály	7. A	7. B	8. A	8. B	9. A	9. B	9. C	9. D	9. E	Nyek/AJTP	10. A	10. B
Létszám (fő)	35	37	36	39	37	36	39	40	31	35	40	32
Osztály	10. C	10. D	10. E	11. A	11. B	11. C	11. D	11. E	12. A	12. B	12. C	12. D
Létszám (fő)	39	36	28	38	36	35	37	30	31	27	35	38

Osztály	12. E
Létszám (fő)	23



Osztálylétszámok a 2019/2020-as tanévben (fő)



A fenti grafikonból látható, hogy a tagozatos osztályok létszáma igen magas az Arany János Tehetséggondozó Programban részt vevő osztályokhoz képest. (Néhol negyven fő vagy megközelíti azt osztályonként.) Az AJTP-s létszámadat azzal magyarázható, hogy csökkent az érdeklődés a régióban az ilyen irányú képzés iránt, de ez országosan is elmondható.

## 5. Személyi feltételek

Iskolánkban tanító pedagógusok végzettsége az adott tantárgy tanításához a törvényi feltételeknek megfelel. Létszámigond az iskolában nincs, minden állást be tudunk tölteni.

Szakvizsgával vagy közoktatási vezető végzettséggel a tantestület közel 30%-a rendelkezik. Országos átlaghoz képest a mestertanár minősítéssel rendelkezők aránya is igen magas.

Tantestületünk létszáma az elmúlt években folyamatosan növekedett. Ennek oka az iskola tanulóinak létszámnövekedése, és az új osztályok megjelenése. További létszámnövekedés a következő években nem várható, inkább a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása okozhat problémát. Az ország többi iskolájához hasonlóan a mi tantestületünk is előregedett, a közeljövőben sokan vonulnak nyugdíjba. Pótlásukat minőségi cserével kell megoldani, hiszen válogatott gyerekekhez válogatott tantestület illik.

Jelenleg a 2019/2020-as tanévben 72 pedagógus rendelkezik órarenddel. A tényleges létszám ennél nagyobb, hiszen vannak, akik iskolánk pedagógusai, de valamilyen ok miatt szüneteltetik tevékenységüket. Tanítást segítő munkatársak: Könyvtáros (2), rendszergazda (1), laborsegítő munkatárs (2), stúdiós (1), titkárság (2). Gazdasági iroda és a hozzájuk beosztott dolgozók létszáma teljes. (portások, karbantartók, takarítónők)

## 6. Tárgyi feltételek

- Udvar: Parkolásra, jó idő esetén ünnepek megtartására és testnevelés órák tartására használjuk. Az új épület befejezése után a burkolat állapotán javítottak, de ez elmúlt néhány évben töredezetté vált, a lefolyók lesüllyedtek az udvar szintjéhez képest. Javításra szorul.
- Osztályterem (22): A tanteremek állapota elavult. A falak rendbetétele az elmúlt években az osztályok és a szülők segítségével történik. Központi egységes tisztasági festés, ami az összes tantermet egyszerre érintette volna az elmúlt huszonkét évben - amióta az iskolában dolgozom- nem volt. A régi táblák karbantartását is nagyrészt az osztályok végzik. A padok és a székek cseréje 15 éve történt meg, úgy néz ki ennyi időre voltak hitelesítve, mert egyre több megy tönkre, törik el a nagy igénybevételnek köszönhetően. Néhány tanterem korszerűsítése -audiovizuális eszközökkel-történő felszerelése ennek ellenére megtörtént. A világítás modernizálása minden teremben befejeződött. Mivel az osztályok száma jelenleg 25, szaktantermeket is bevontunk az osztályterem körébe. (fizika, biológia, kémia)
- Nyelvi terem (10): Az új épület elkészültével a nyelvi oktatás feltétele jó, korszerűen berendezett termekben történik. (tábla, projektor, tablet, laptop, tv)
- Informatika (3): A régi épületben található két terem állapota, a padok minősége, a tábla állapota nagyon rossz, felújításra szorul. A folyamatos pályázatoknak köszönhetően viszont a felszerelés jónak mondható. Projektor mindhárom teremben megtalálható, az asztali gépek oktatási célra jól használhatók (amelyeket majd az elavulás miatt folyamatosan cserélni kell), az internet gyors, a hálózat jól működik, vezeték nélküli internet van.
- Tornaterem (4): Az új tornaterem állapota, felszereltsége és mérete jó –a beázásoktól eltekintve-, a régiek az épület állapotával megegyezők. Az eszközök beszerzése pótlása alapítványon keresztül, pályázatok útján, szülők segítségével történik.
- Díszterem (1): A világítás felújítására két évvel ezelőtt került sor. A parketta, a székek lassan muzeális darabok lesznek, ideje lenne kicserélni.
- Stúdió (1): Felszereltsége jó. Kamera, számítógép, erősítő, hangfal, mikrofon stb. rendelkezésre áll. A tanteremekben található nagyon régi hangszórókat viszont lassan cserélni kell.
- Laboratórium (4): Az oktatáshoz szükséges eszközök rendelkezésre állnak, de (funkcióját tekintve) folyamatos felújításra, eszközbeszerzésre van szükség. Ez pályázattal megoldható.
- Természettudományos Labor (1): Ez az egyik legjobban felszerelt terem az iskolában. Új, jól felszerelt, jól kihasznált, a természettudományos órák megtartásához ideális. A fogyó eszközök pótlására folyamatosan szükség lesz.
- Tanári szoba (6): A nagy tanári szoba felújítása folyamatos, de a berendezés korszerűtlen, túlszűfolt. A nagy létszámú tantestület miatt szükség volt kisebb tanári szobák kialakítására is, ezek a szaktantermek mellett találhatóak. Számítógép, internetelérés mindenhol van.
- Előadóterem (3) Fizika, kémia, biológia előadó. A szükséges eszközök rendelkezésre állnak. A fizika előadóterem állapota a legrosszabb. Mivel mindhárom terem

osztályterem is, a nagy igénybevételnek köszönhetően az elhasználódás gyorsabban fog bekövetkezni.

- Könyvtár (1): Az új épületben található, nagyon jól felszerelt, a modern oktatáshoz szükséges minden eszközzel rendelkezik. Könyvállománya megközelíti a negyvenezretet.
- Szertárak, művészeti terem: Felszereltségük, ellátottságuk jó.
- Ifjúsági klub (2): A régit külső segítséggel sikerült felújítani. Jelenleg mindkettő használatban van, jól működik.
- Iskolamúzeum (1): A tanárok közreműködésével jól működik, órák megtartására is használjuk.
- Folyosók: A régi épületben a falak vakolata, festése leválik, a járólapok töredezettek, leválnak, az ablakok, ajtók állapota nagyon rossz, korszerűtlen. Mindenképpen felújításra szorul.
- A tetőszerkezet: Folyamatos javítás alatt áll, ennek ellenére beázik az új épületben is, ami esőzések alkalmával károkat okoz. Mindenféleképpen meg kell oldani a javítását. A múlt évben napelemrendszer került rá, ami az épület modernizálását szolgálja, de logikusabb lett volna ennek elhelyezése a tetőszerkezet rendbetétele után, hiszen így akadályozni fogja a munkálatokat.

## 7. Oktató nevelő munka

Az oktató nevelő munka alapvetően a tanórákon folyik. A képzési szerkezetből adódóan a tanulók vagy tagozatos, vagy hatosztályos, vagy nyelvi előkészítő, vagy AJTP osztályba járnak. Ebből adódóan egyes tantárgyakat magasabb óraszámban tanulnak. Iskolánk igyekszik minél több tárgyból csoportbontást létrehozni a minél jobb tanulmányi eredmény elérése érdekében. Ez az elmúlt évek tanulmányi eredményeit, az érettségi eredményeket és a felsőoktatási intézménybe történő bejutást figyelembe véve sikeres volt. Nappali tagozaton az elmúlt négy évben és a múlt félévben az iskola összesített tanulmányi átlaga az összes tantárgyat figyelembe véve 4,3 fölött volt.

Az elmúlt év nappali tagozatos közép szintű érettségi eredménye.<sup>4</sup>

Vizsgabizottság neve	jegyátlag	%átlag
12.C	4,76	84,40%
12.D	4,64	79,10%
12.E	4,43	75,44%
12.H	4,8	84,10%
ELŐREHOZOTT	4,81	88,79%
Iskolai érettségi átlag	4,69	82,37%

<sup>4</sup> www.ffg.hu

Tanulóink az országos átlaghoz képest nagy számban vettek részt emelt szintű érettségiben, minek eredményeképpen bejutottak az elsőnek választott felsőfokú intézménybe. Ettől a tanévtől kötelező lesz egy emelt szintű érettségi letétele, ami az előző éveket figyelembe véve nem okozhat nagy erőfeszítést diákjainknak.

Iskolánk akkreditált tehetségpont. Elnyertük a „Minősített Tehetséggondozó Műhely” címet is. A tehetséggondozás egyik helyszíne a szakkör.

Iskolánkban működő szakkörök, amelyek egyes esetekben kapcsolódnak az országos szakkörökhöz is. A tantárgyi szakkörök tartása évfolyamonként történik.

Matematika olimpiai szakkör	Magyar nyelv és irodalom szakkör	Informatika szakkör
Fizika Olimpiai Szakkör	Történelem szakkör	Biológia szakkör
ARAGO szakkör (matematika, fizika)	Angol nyelvi szakkör	Fotó szakkör
Kémia szakkör	Német és francia nyelvi szakkörök	Média szakkör
Arduino robotépítő, programozói szakkör		

Egyéb tehetséggondozást elősegítő tevékenységek.

Nyílt nap, Földes Kulturális Nap, Földes-Est, Diák alkotó képzőművészeti és/vagy fotókiállítás, Énekkar, FFG Virtuózok koncert, Christmas Party, Terepgyakorlat, Honismereti műhely, Földes-diákszínpad, ÖKO-iskola program, Energetika műhely, A Fizika Mindenkié programsorozat, Természettudományos laborbemutatók, Audiovizuális emlékgyűjtés, Modell Európa Parlament, Végzősök ünnepe, Kopaszavató, Diákbizottság konferencia napja, Földes-Évkönyv, Diákigazgató választás, Földes Konferencia Napok, Sportnap, Színházlátogatások, Hangversenyek, Orgona hangverseny

Működik iskolánkban Diák Sport Egyesület, amely több szakosztályt működtet.

Működik az Országjáró Diákok Köre.

Az általános iskolások számára Kis baráti köröket tart az iskola, amely a középiskolai felvételre készít fel. A 2019/2020 tanévben szakkört tartó tanárok névsora és a programja a következő oldalon található táblázatban olvasható.

Tantárgy	Osztály	Foglalkozást vezető	Ideje	Terem
Matematika	V. osztály	Fejér Szabolcs	Kedd 15.00	fiz. 10.
Matematika	VI. osztály	Verecs Pál	Hétfő 15.00	fiz. 13.
Matematika	VI. osztály	Verecs Pál	Kedd 15.00	fiz. 13.
Matematika	VII. osztály	Tóth Tibor	Csütörtök 14.40	I. em. 24.
Matematika	VIII. osztály	Vass Iván	Péntek 15.00	fiz. 13.
Fizika	VII.-VIII. osztály	Pal Mihály	Kedd 15.00	II. em. fizika ea.
Kémia	VIII. osztály	Nyári Anikó	Csütörtök 15.00	I. em. biológia ea.
Biológia	VII.-VIII. osztály	Rémias Ferenc	Szerda 15.00	fiz. 11.
Magyar	V.-VI. osztály	Kovácsné Szepessy Erzsébet	Csütörtök 15.00	fiz. 13.
Magyar	VII.-VIII. osztály	Jobbágy László	Hétfő 15.00	fiz. 11.
Angol	VII.-VIII. osztály	Pilz Mónika	Csütörtök 15.00	fiz. 9.

Látható, hogy szinte minden területre kiterjedő tehetséggondozás folyik az intézményben.

Az iskolában folyó munka eredményeként az elmúlt évben elért *országos helyezések*:

2018/2019

- Harry Potter verseny (csapat) országos forduló: 3. hely
- OÁTV (országos angol nyelvi verseny) országos forduló: 18. hely
- Árokszállás Zoltán Országos biológia és környezetvédelmi verseny országos forduló: 4, 5-6, 10, 35. hely
- Georgikon Országos Biológiai verseny döntő országos forduló: 2. hely
- Biológia OKTV országos forduló: 23. Hely
- Biológia Szentgyörgyi Albert verseny (csapat) országos forduló: 2. hely
- Dráma OKTV Országos forduló: 7. hely
- Arany János Tehetséggondozó Program Fizika Becslési Versenye: 1. hely
- Fizika Dürer verseny: 5. hely
- Fizika OKTV országos forduló: 7. hely
- Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi Verseny
  - Alkalmazás kategória: 39, 40, 50 hely
  - Programozás kategória: 4. hely, 19. hely, 46. hely

- Irinyi János Kémiaverseny: 25, 32, 33, 34 hely
- Kémia KÖKÉL „Keresd a kémiát” pontverseny országos forduló: 1. hely
- Kémia OKTV országos forduló: 7. hely
- Oláh György Országos kémiaversenyországos forduló: 2. hely, 3. hely
- Magyar nyelv és irodalom AJTP országos irodalmi verseny országos forduló: 1. hely
- Magyar nyelv és irodalom AMNESTY INTERNATIONAL, emberi jogi verseny: 4. hely, 5. hely
- Magyar nyelv és irodalom EDÜ Gyulai Diákfesztivál Irodalmi Színpad országos forduló: ezüstminősítés, három különdíj
- Magyar nyelv és irodalom III. Országos Jazz Műveltségi Vetélkedő országos forduló: 3. hely
- Magyar nyelv és irodalom Országos Arany János Irodalmi Verseny országos forduló: aranyminősítés, bronzminősítés
- Magyar nyelv és irodalom Pécsi Országos Művészeti Fesztivál  
Egyéni modern tánc: különdíj  
Irodalmi alkotás: ezüstminősítés
- Arany Dániel Matematikai Tanulóverseny: dicséret, 2. hely
- Arany János Tehetséggondozó Program Matematikaversenye: 8. hely, 14. hely
- Kenguru Matematikaverseny: 7. o.: 20. hely, 8. o.: 20. hely, 9. o.: 5, 9, 10 hely, 10. o.: 4, 7 hely, 12. o.: 12. hely
- Varga Tamás matematika verseny: 7. o.: 5. hely, 8. o.: 27, 27. hely
- XIII. APÁCZAI Matematikaverseny: 4, 10, 10, 16 hely
- Zrínyi Ilona Matematika Verseny: 9. o.: 30. hely, 10. o.: 3. hely, 12. o.: 12. hely
- Duatlon: egyéni: 3, 16, 24 hely, 1, 7, 9 hely, csapat: 1, 2, 4 hely
- Duatlon (lány): 7. hely
- Floorball: 2. hely
- Ügyességi csapatbajnokság (atlétika, 4x1500m): 8. hely
- "Kezek összeérnek" Kárpát-medencei történelemverseny: 4. hely
- Történelem Európai Parlamenti Modell - Nemzeti Ülés: 10. hely, 20. hely
- Gloria Victis Kárpát-medencei történelmi verseny (országos): 4. hely
- VII. Tradíció Országos Néprajzi Gyűjtőpályázat országos forduló: 1. hely, dicséret

*Nemzetközi versenyeken elért helyezések:*

2018/2019

- Nemzetközi Náboj Fizikaverseny: 7. hely
- Fizika International Conference of Young Scientis: bronzérem
- Felvidéki Magyar Matematikaverseny: 1, 2, 3, 4, 6, 7 hely
- NABOJ Nemzetközi Matematikaverseny: országos 1. hely, nemzetközi 15. hely
- Nemzetközi Magyar Matematikaverseny:
  - 5-8 osztály: 26, 28 hely, III. díj
  - 9-12 osztály: I. díj, I. díj, III. díj

*Az elmúlt öt év kimagasló eredményei:*

OKTV fizika 2. hely, OKTV informatika 2. hely, OKTV matematika 2. hely, OKTV kémia 2. hely, OKTV fizika 3. hely, OKTV kémia 10. hely, OKTV biológia 10. hely

- Közép-Európai Matematika Diákolimpia: bronzérem
- Nemzetközi Junior Természettudományi Diákolimpia: ezüstérem
- Nemzetközi Junior Természettudományi Diákolimpia: bronzérem
- Nemzetközi Fizikai Diákolimpia: bronzérem
- Közép-Európai Matematika Diákolimpia: aranyérem
- Ifjú Fizikusok Nemzetközi Tornája: bronzérem
- Európai Unió Természettudományos Diákolimpia: ezüstérem
- Ifjú Fizikusok Nemzetközi Tornája: ezüstérem
- Nemzetközi Fizikai Diákolimpia: ezüstérem
- Nemzetközi Matematikai Diákolimpia: aranyérem
- Közép-Európai Informatikai Diákolimpia: ezüstérem
- Nemzetközi Mengyelejev Kémiai Olimpia: bronzérem
- Nemzetközi Kémiai Diákolimpia: ezüstérem
- Közép Európai Informatikai Diákolimpia: bronzérem
- Nemzetközi Matematikai Diákolimpia: aranyérem
- Nemzetközi Fizikai Diákolimpia: aranyérem
- Nemzetközi Informatikai Olimpia: aranyérem

Azt hiszem, hogy az iskola büszke lehet tanítványaira és a tantestületre, hiszen az előbb felsorolt eredmények kimagasló, magas színvonalú munkáról tanúskodnak.

## 8. Alapítványok, szervezetek

- Korszzerű Iskoláért Alapítvány: A legjelentősebb, legnagyobb bevétellel működő szervezet. A szülők a jövedelemadó 1%-val szokták támogatni. A bevételből eszközfejlesztés, utaztatás, rászoruló tehetséges gyerekek segítése, jutalmazása stb. megoldható.
- Földes Diáksport Egyesület: Iskolai versenysport szervezésére jött létre. Az adó 1%-a nekik is felajánlható.
- Földes Öregdiák Alapítvány: A Földes Öregdiák Egyesület hozta létre. Két ösztöndíjat hoztak létre. 1. „A tudásod a tied...” Alapítvány ösztöndíja, 2. „Dr. Pirkó József” ösztöndíj. Mindkét ösztöndíj a legtehetségesebb diákok segítésére jött létre.
- Iskolánknak kiterjedt kapcsolatrendszere van. A legfontosabb Szervezetek, amelyekkel együttműködünk: Miskolci Egyetem, Debreceni Egyetem, AJTP Intézményeinek Egyesülete, Új Nemzedék Központ, MATEHETSZ, Miskolci Nemzeti Színház, Oktatási intézmények, Kollégiumok (pl. Teleki Tehetséggondozó Kollégium), DVTK, civil szervezetek.

## IV. A Földes Ferenc Gimnázium vezetésére vonatkozó program

Hosszas gondolkodás után döntöttem úgy, hogy megpályázom az intézmény vezetői beosztás, hiszen fontos kérdés a jelenlegi oktatásirányítási rendszerben, képes-e egy intézményvezető megfelelni a kívánalmaknak és elvárásoknak, a település, a térség társadalmi és gazdasági követelményei által megfogalmazott céloknak, és képes-e megvalósítani az elvárt és elhatározott célokat az intézményben, a jelenlegi oktatásirányítási mechanizmusok mentén. Azt gondolom, hogy ambícióm és motivációm az, amely meggyőzött arról, hogy megpályázzam a Földes Ferenc Gimnázium intézmény vezetését, bízva abban, hogy az iskola megtalálja helyét és szerepét a formálódó intézményrendszerben úgy, hogy eleget tegyen a települési, a térségi és az országos szinten megfogalmazott társadalmi, gazdasági és munkaerő-piaci elvárásoknak.

Meggyőződésem alapján a hiteles vezető, hiteles a hivatásában, felelősséget vállal munkatársaiért, célokat határoz meg és irányt mutat, helyes döntéseket hoz, meghallgat másokat, megérteti másokkal, mit kell elérni, jó példával szolgál kollégáinak, feladatokat delegál és következetesen ellenőriz, motivál, elismer és – ha szükséges – szankcionál, képes átlátni az egymásra épülő, egymás mellett működő iskolai területeket.

### 1. A helyzetelemzésből adódó feladatok

A gimnáziumokban az oktatási, nevelési célok többségét az oktatáspolitikai határozza meg a gazdasági, munkaerőerő piaci mutatók kívánalmaival együtt. Kihívás azonban, hogy a tantestület milyen belső célokat tud megfogalmazni, s a közösség tagjai, hogyan azonosulnak azokkal. Hiszek a csapatmunkában, de szívesen támogatom a kreatív egyéniségek kibontakozását is. Vallom, hogy bármely tanulói életkorban az egyik legmeghatározóbb egyéniség a pedagógus személyisége. Vezetői, operatív munkám során a törvényesség, a



jogszerűség kell, hogy vezéreljen. Ennek megfelelően a törvények, a jogszabályok, a fenntartó döntései és az iskola alapidokumentumai határozzák meg a leendő munkámat.

A jövőre vonatkozó terveim csak egyfajta irányadó szerepet töltenek be a pályázatomban, hiszen iskolánknak alkalmazkodni kell a központilag előírt programhoz, előírásokhoz. Amennyiben megvalósítható fejlesztési feladatokat kívánok kitűzni, reális célokat kell meg fogalmazni. Az elképzeléseknél figyelembe kell venni az intézmény belső működését, ugyanakkor a működést befolyásoló jogi, gazdasági és társadalmi környezetet is. Céлом az eddigi eredmények megőrzése és tovább fejlesztése. Egy jól működő iskola esetén az új vezetőnek nem az a feladata, hogy felforgassa az iskolát, a nevelőtestület életét, s mindenáron új célokat, irányokat jelöljön ki. Nem kell teljesen új irányt szabni, de érdemes végiggondolni a korábban már megfogalmazott célokat, s így folytatni a megkezdett utat. Erősíteni kell a pozitívumokat és csökkenteni a gyengeségeket, számba venni a továbbfejlődés lehetőségeit, feltérképezni az esetleges veszélyforrásokat. Szeretném, ha az iskola követendő példát nyújtana számos más intézmény számára.

## 2. Pedagógiai munka

A nevelés terén:

Az érzelmi nevelés az emberi együttélés elemi feltétele. A közösségi összetartozás, a szeretet, a megbecsülés, a megbecsültség iránti vágy olyan hajtóerők, melyek készítő hatást gyakorolnak az önmegvalósulás, önmegvalósítás folyamatára. Azzal a felelősséggel, hogy a tanár már régen nem lesz, amikor a tanítványának még mindig abból kell élnie, amit a tanárától kapott. Hinnie kell a pedagógusnak abban, hogy a gyerekek nevelhetők, jóra valóak. A tanárok feladata az ismereteiknek, gondolataiknak, elveiknek, emberségüknek az átadása, hogy példaképek lehessenek.

A pedagógiai munkában értékeinket következetesen és állandóan vállaljuk tetteinkkel, viselkedésünkkel, megnyilvánulásunkkal. Tudjuk, hogy a diákoknak szeretetre van szükségük. Hiszem, hogy érzelmi neveléssel meg lehet alapozni a harmonikus emberi együttélést. Ebben azonban a családnak van elsődleges szerepe, az iskola, mint partner ezt kiegészíti. Iskolánkban jól működik a szülőkkel történő kapcsolattartás, sok osztály esetében van szülői facebook csoport, ahol az információáramlás napra kész. Sokan használják a digitális napló adta lehetőségeket is. Buzdítok mindenkit ezeknek a lehetőségeknek a minél jobb kihasználására.

A tanórán kívüli tevékenységek, ahol kötetlenebbül tud megnyilvánulni a tanuló (kirándulások, sportesemények, énekkar, kulturális események stb.) jó lehetőséget ad a személyiségfejlesztésre.

A kompetenciák fejlesztésére is nagy hangsúlyt kell fektetni. Fontos a helyes differenciálás, a kiemelkedően teljesítő tanulóknak a versenyzési lehetőség biztosítása is. Fő feladata ezért az iskolának az oktatás mellett a diákok nevelése és az általános emberi személyiségvonások fejlesztése.

A helyzetelemzésből adódó iskolai értékeket meg kell őrizni, amelyre alapozni lehet: – pl. meglévő hagyományrendszer, rendezvények, tevékenységrendszer stb., és ha lehet, ezeket tovább kell fejleszteni.

## Oktatás terén:

- Az intézmény beiskolázási mutatójának javítása, a jelenlegi tanulói létszám megtartása.
- Minél jobb képességű gyerekek iskolánkba csábítása. Ez az oktatás minőségi fejlesztésének záloga. Fontos az alsó tagozatos gyerekek megnyerése, hiszen városunkban több iskola is indít nyolc évfolyamos képzést, így mi hátrányban vagyunk. Az általános iskolákban való személyes megjelenéssel, iskolánkról szóló filmmel, érdekes kísérletek bemutatásával stb. ez megvalósítható. A matematika kis baráti körökhöz hasonlóan más tárgyakból is tarthatunk képzést ennek a korosztálynak.
- Az iskolák közötti országos rangsorban a jelenleginél előkelőbb hely megszerzése. Több lista is létezik, egyik helyen sem vagyunk a hagyományainknak megfelelő helyen. Fel kell tárnunk, hogy mi lehet ennek az oka.
- Hangsúlyosabbá kell tenni, hogy tehetséggyonozó elitiskola vagyunk, és ezt kommunikálni kell.
- Fel kell vállalnunk, hogy különbözünk a többi iskolától, nem szabad belesüllyedni a középszerűségbe, mert nehéz lesz a visszaút.
- Meg kell erősíteni a természettudományos képzést (természetesen nem a többi tantárgy rovására) annak ellenére, hogy az új NAT kevesebb órát ad ezeknek a tantárgyaknak az oktatására. (pl.: szabad órakeret) Lesz rá igény, mert a felsőfokú intézményekbe történő bejutás feltétele lesz az emelt szintű érettségi megszerzése, és a XXI. században igény van az ilyen irányú végzettséggel rendelkező szakemberekre. Ehhez szükség van a matematika magas szintű ismeretére.
- Az informatikai képzés erősítése, az új kerettantervnek megfelelő átalakítása.
- A nyelvi képzés szinten tartása megerősítése.
- Az emelt szintű és középszintű tananyagot szét kell választani, magasabb követelményt azon tanulók elé kell állítani, akik az adott szakirányban tanulnak tovább. Ez jelenjen meg az érdemjegyek kialakításánál is.
- A lemaradások megszüntetése a tananyagban történő előrehaladás során.
- A próbaérettségi rendszerének felülvizsgálata. Iskolánkban lassan minden tantárgyból próbaérettségit tartunk. Meg kell nézni, hogy a befektetett energia, a rászánt idő összhangban van-e az elért eredménnyel. Ezeket az erőforrásokat máshová is lehetne összpontosítani.
- A jelenleg működő szakkörök, önképző körök megtartása, minőségi javítása.
- Tudásmegosztás támogatása.
- A jelenleg működő pályázatok mellett újabbak megnyerése. (Pályázati team)
- Az énekkar, színjátszó kör, a fotókör megtartása, támogatása.
- Sportkörök, ODK támogatása.
- A sítábor átgondolása, támogatása.
- A külföldi és belföldi kapcsolatok megtartása, bővítése.
- Folyamatos információszolgáltatás az írott és elektronikus médiáknak.
- Az iskola életét bemutató újság és évkönyv folyamatos szerkesztése.
- Sikeres tanulóink tablójának folyamatos frissítése, az elért eredmények iskolán kívüli megjelentetése.
- Ifjúságvédelemmel kapcsolatban a prevenció hangsúlyozása.

### 3. A képzés rendszere

A demográfiai adatok alapján a középiskolákba jelentkező diákok létszáma az elkövetkezendő években csökkenni fog. Ezért iskolánk olyan struktúrát próbál bevezetni, amely vonzóvá teszi az intézményt leendő diákjaink számára. Mivel minden osztály (csoport) tagozatos vagy valamilyen orientációval rendelkezik, a humán és a reálérdeklődésű tanulók számára is van kínálatunk.

Tagozatainkat és a hat évfolyamos létszám felét a reálérdeklődésű tanulóknak tudjuk ajánlani, akik matematika, fizika, kémia, biológia szakirányban akarnak tovább tanulni.

A hatosztályos képzést és a nyelvi előkészítő osztályt pedig a humán érdeklődésű tanulók választhatják.

Az iskolai létszám közel felét a hatosztályos illetve a nyelvi előkészítő osztályok adják, így férőhelyek tekintetében szinte azonos lehetőséggel rendelkezik mind a humán mind a reálérdeklődésű tanuló.

Iskolánkban működik az Arany János Tehetséggondozó Program. Ide a hátrányos helyzetű, de tehetséges diákok kerülhetnek be. Az utóbbi időben csökkent az érdeklődés iránta, fél osztályt indítunk. Ha továbbra is ez lesz a tendencia, akkor meg kell vizsgálni a további lehetőségeket.

Iskolánkban működik a Digitális Iskola. Ezekbe az osztályokba felnőttek jelentkezhetnek. A felnőttképzéssel az iskola hozzá tud járulni a munkanélküliség csökkentéséhez. Megalakulásakor újjátásnak számított, hisz a tananyag feldolgozása rugalmas, igazodik a felnőttek időbeosztásához. Van rá igény, hiszen a munkába álláshoz legtöbb esetben előírják az érettségi meglétét. Az elmúlt időszak létszámcsökkenése megállni látszik. Mivel ezekben az osztályokban az érettségi bizonyítvány megszerzése a cél, a tanulmányi eredmények messze elmaradnak a nappali tagozaton tapasztaltaktól.

### 4. Vezetési struktúra

Az intézmény hatékony működésének és fejlesztésének alapja a szűkebb és tágabb értelemben vett iskolavezetés tagjainak összehangolt tevékenysége, ez pedig csak akkor lehetséges, ha egyértelműen megfogalmazott hatáskörökkel és jogkörökkel rendelkeznek a vezetők az adott terület irányítása érdekében. Intézményvezetői munkám fontos feladata lesz az iskolavezetés tagjai hatáskörének és jogkörének áttekintése, tervezet készítése, majd annak a vezető helyettesekkel történő megvitatása utáni alkalmazása és alkalmaztatása. Ennek során az iskola minden szervezeti egységének meg lesz az egyértelmű felelőse. A vezetők és osztályfőnökök kiválasztása az iskolában stratégiai kérdés, hiszen ez meghatározza az iskola arculatát.

A szűkebb iskolavezetésnek (igazgató, helyettesek) hetente egy alkalommal, a bővebb iskolavezetésnek (igazgató, helyettesek, munkaközösségvezetők, két szakszervezeti vezető,

közalkalmazotti tanács elnöke) havi egy alkalommal lenne értekezlet. Ez eddig is így volt, működőképességnek bizonyult. A döntések előkészítésébe nagyobb szerepet kívánok szánni a bővebb iskolavezetésnek, véleményük erőteljesebben fog érvényesülni.

A munkaközösségek szerepét erősíteni kívánom. A munkaközösségvezetők ellenőrzési jogkörének alkalmazását gyakoribbá kell tenni. (pl. óralátogatás, tananyagban történő előrehaladás stb.)

Az osztályfőnöki munkaközösség jól működik. Az osztályfőnököket támogatom munkájukban, számítok rájuk.

## 5. Az iskola dokumentációs rendszerének áttekintése

Az új Nemzeti Alaptantervet a tervek szerint 2020. szeptember elsejétől felmenő rendszerben be fogják vezetni. Már megjelent a hozzá tartozó alaptanterv is. Az idő rövideje miatt ez nagyon nagy terhet jelent majd az iskoláknak. Az iskolai dokumentumokat át kell dolgozni az új NAT-nak megfelelően. Ez elsősorban a kerettantervet és a pedagógiai programot érinti. Ebben a munkában a vezetésre és a munkaközösségekre igen nagy munka hárul. A fokozatos bevezetés miatt egyszerre kétféle tantervből kell dolgozni, hiszen a bejövő osztályokra az új vonatkozik, a már iskolánkban lévő tanulókra pedig a régi.

## 6. Humánerőforrás

Az intézmény az elmúlt időszakban törekedett arra, és a jövőben is törekedni fog, hogy a szakos ellátottságot minden képzési területen, minden tantárgy esetében biztosítsa, továbbá továbbképzések szervezésével segítse a kollégák szakmai fejlődését célirányosan az alkalmazott oktatási-nevelési módszerekkel összhangban.

Tíz éven belül a jelenlegi létszám 30%-a nyugdíjba vonul. A tantestület –nem csak nálunk, hanem országosan is- elöregedett. Köszönhetően annak, hogy a pedagóguspálya nem túl népszerű, illetve a tanárképzés is válságban van az utóbbi 20-25 évben. Céлом, hogy minél képzetesebb, nagy tudású pedagógusokkal pótoljam a nyugdíjba vonulókat, hogy az iskola színvonala ne csökkenjen ennek következtében.

Az iskola támogatta és a jövőben is támogatni fogja a pedagógus életpálya modellben történő előrehaladást.

## 7. Gazdasági feladatok

A költségvetés gazdálkodási keretei nagyon szűkösek. Ésszerűségnek és takarékoságnak kell jellemeznie gazdálkodásunkat. Nagyon fontos feladat a meglévő eszközök állagmegóvása és karbantartása.

Legfontosabb feladat: Forrást kell keresni az épület felújításához, mert elkerülhetetlen néhány éven belül egy átfogó rekonstrukció a régi épületben.

A saját bevételeket növelni kell pl. az adó 1%-ának iskolánkba történő utalásával.

Alapítványi bevételek növelését is el tudom képzelni.

Fontos feladat a ránk vonatkozó pályázatok figyelése, és minél több pályázat megnyerése.

## V. Záró gondolatok

Lehet-e a mai helyzetben lelkesedni? Olyan közeg vesz bennünket körül, amely tele van kétségekkel, változást magában hordozó sejtelmekkel. Számomra ez mégis lelkesítő, hiszen ebben a környezetben az intézményvezetői feladat ellátása kihívás. Kihívás, hiszen elsődleges feladatom az lesz, hogy az elmúlt tanévek eredményeit fejlesszem, pontosítsam, módosítsam a jelen követelményei alapján, megtaláljam munkatársaimmal együtt intézményünk helyét és szerepét a változó, formálódó oktatáspolitikai világában. Ha jól végzem a vezetői feladatomat ez egy olyan iskola lesz ahol:

- Az iskola valamennyi tanára, dolgozója, és főleg diákja szeret dolgozni, tanulni.
- Ahol képességeik maximumát elérhetik.
- Az iskola valamennyi dolgozójának szakmai és egzisztenciális biztonságot nyújt.
- Továbbra is személyiség-központú, értékeket közvetítő, a tehetségek kibontakoztatását segítő munkát végeznek a pedagógusok.
- Nemcsak készülnek az életre, hanem élnek is, hiszen meghatározó az a négy-öt-hat év, amit itt töltenek
- Olyan útravalót ad a diákoknak, amely egész életükön át segítséget nyújt nekik a világban való eligazodáshoz.