

# Helyi tanterv

## Francia nyelv

### 9–12. évfolyam

#### 2. idegen nyelv, heti 3 óra

#### Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv–oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

#### Kapcsolódás a kompetenciákhoz

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig

hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőjévé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### **Módszerek**

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvtanításban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórárt a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

### **Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

- részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;

- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

## **9–12. évfolyam**

### **9–10. évfolyam**

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a francia nyelv alapvető szerkezetével, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a NAT-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre

inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

## 9. évfolyam

**Nyelvi funkciók** a francia mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Salut! Bonjour! Bonsoir! Bonne nuit! À bientôt! Au revoir!)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (Tu t'appelles comment? / Vous vous appelez comment? Je m'appelle Marie. Tu as quel âge? / Vous avez quel âge? J'ai 14 ans. Tu habites où? / Vous habitez où? J'habite à Miskolc. Est-ce que tu as des frères et sœurs? / Est-ce que vous avez des frères et sœurs? Oui, j'ai une sœur. Tu parles

français? / Vous parlez français? Oui, je parle un peu. Qu'est-ce que tu aimes? / Qu'est-ce que vous aimez? J'aime la musique.)

- információkérés/adás (Qu'est-ce que tu fais? Je travaille.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Qu'est-ce que c'est? C'est une voiture. Qui est-ce? C'est Pierre. Il est comment? Il est grand et sympa. Comment on dit .... en français?)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Joyeux Noël! Bonne Année! Joyeux anniversaire!)
- köszönet kifejezése (Merci. Merci beaucoup.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (De rien.)
- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excusez-moi, monsieur/madame.)
- bemutatkozás megfogalmazása (C'est Luc. Moi, je m'appelle Luc. Enchanté(e), monsieur/madame.)
- hogylét iránti érdeklődés (Comment allez-vous? / Comment vas-tu? Vous allez bien? / Tu vas bien?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Je vais bien, merci. Ça va.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Pardon. Je suis désolé(e).)
- véleménykérés és arra reagálás (Tu aimes ...? J'aime bien.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (J'aime beaucoup/ un peu. Je n'aime pas du tout. J'adore. Je déteste. Je préfère ...)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Oui. Non. Pas du tout.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Je (ne) sais (pas).)
- akarat, kívánság kifejezése (Je veux.)
- kínálás és arra reagálás (Tu veux? Vous voulez? Je veux bien. Non, merci. Tu es gentil. / Vous êtes gentil. Voilà.)
- alapvető érzések kifejezése (J'ai faim. J'ai froid. Je suis content(e). Je suis triste.)
- dicséret, kritika kifejezése (Bravo. Super. C'est une bonne idée. C'est une mauvaise idée.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Je suis heureux/ heureuse. Je suis désolé(e). Je suis (très) triste.)
- elégedettség/elégedetlenség kifejezése (Je (ne) suis (pas) content(e). Je suis triste. Je suis heureux.)



- kérés és arra reagálás (S'il te/vous plaît. Tu peux? Bien sûr (mais). Désolé(e), je ne peux pas.)
- javaslat és arra reagálás (J'ai une idée. C'est une bonne idée.)
- meghívás és arra reagálás (Tu viens? Vous venez? Merci beaucoup. Je ne peux pas.)
- nem értés megfogalmazása (Je ne comprends pas.)
- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Tu comprends? Vous comprenez? Pardon? Qu'est-ce que ça veut dire?)
- betűzés kérése, betűzés (Comment ça s'écrit? C comme Cécile.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (C'est (bien) ça? Tu peux / Vous pouvez répéter?)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Lis. Lisez le texte. Ouvrez le livre. Asseyez-vous.)

**Nyelvi elemek, struktúrák** a francia mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'être' létige (Je (ne) suis (pas) ...);  
Le présent (Je comprends. Je fais du sport. Tu parles anglais ? Elle n'aime pas le foot.); Il (n')y a (pas). Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?
- felszólító mód: felszólítások (Ouvre le livre. Fermez le cahier.)
- birtoklás kifejezése: birtokos determinánsok (mon/ma/mes, ton/ta/tes, son/sa/ses, notre/nos, votre/vos, leur/leurs); 'avoir' (J'ai deux sœurs.) birtoklás (le frère de Pierre)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (le chien – les chiens); számok (un, deux, ..., cent), megszámlálható főnevek (J'ai des amis.); megszámlálhatatlan főnevek (J'ai du travail.)
- minőségi viszonyok: Tu as quel âge? J'ai 14 ans. Il est comment ? Il est jeune / grand / petit/ joli / beau / laid/ timide. C'est facile / difficile / ennuyeux / intéressant/ bon / mauvais.
- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, kérdőszavak (où?, ici, là, à, en, dans, sous/sur, derrière/devant, au milieu, à côté, en face ...)
- időbeli viszonyok: dátumok/időpontok (le 3 octobre 2005, Quand? aujourd'hui, le week-end)
- modalitás: vouloir (je veux)

- szövegösszetartó eszközök: kötőszavak (et, ou, mais), személyes névmások (je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles), hangsúlyos névmások (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles), határozott és határozatlan névelők (le/la/l'/les, un/une/des) anyagnévelők (du/de la/de l').

## 10. évfolyam

**Nyelvi funkciók** a francia mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Salut! Bonjour! Bonsoir! Bonne nuit! À bientôt! Au revoir!)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (Tu habites où? / Vous habitez où? J'habite à Miskolc. C'est quand ton anniversaire? C'est le 17 juin. Est-ce que tu as des frères et sœurs? / Est-ce que vous avez des frères et sœurs? Oui, j'ai une sœur. Tu parles français? / Vous parlez français? Oui, je parle un peu. Qu'est-ce que tu aimes? / Qu'est-ce que vous aimez? J'aime la musique.)
- információkérés/adás (Il est où? Il est là. Qu'est-ce que tu fais? Je travaille. Quand est-ce qu'on va sortir? Pour aller au théâtre? C'est facile. Tu vas ... / Vous allez ...)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Qu'est-ce que c'est? C'est une voiture. Qui est-ce? C'est mon ami Pierre. Il est comment? Il est grand et sympa. Comment on dit .... en français?)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Joyeux Noël! Bonne Année! Joyeux anniversaire!)
- köszönet kifejezése (Merci beaucoup.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Avec plaisir. De rien.)
- megszólítás kifejezése és arra reagálás (Pardon, monsieur/madame. S'il vous/te plaît. Je peux t'aider? / Je peux vous aider?)
- telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (Bonjour, c'est Pierre.)
- bemutatkozás megfogalmazása (C'est Luc. Moi, je m'appelle Luc. Enchanté(e), monsieur/madame.)
- hogylét iránti érdeklődés (Comment allez-vous? / Comment vas-tu? Vous allez bien? / Tu vas bien?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Je vais bien, merci. Ça va. Super bien.)

- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Pardon. Excuse-moi. / Excusez-moi, monsieur/madame.)
- jókívánások kifejezése, reakció megfogalmazása (Joyeux anniversaire! Bonne chance! Merci beaucoup. Tu es gentil. / Vous êtes gentil.)
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Cher Jean-Marc. / Chère Michèle. Bisous. Bises. À bientôt. Je t'embrasse.)
- véleménykérés és arra reagálás (Tu aimes ...? Ça te plaît? / Ça vous plaît? À ton avis? / À votre avis? Qu'est-ce que tu en penses? Super. Pas mal. Pas trop intéressant. Je pense que c'est bien. À mon avis.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (J'aime beaucoup/ un peu. Je n'aime pas du tout. C'est bien. J'adore. Je déteste. Je préfère... Ça me plaît. Pas mal. Ça ne me plaît pas. C'est génial.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Oui. Non. Pas du tout. C'est ça. Ce n'est pas ça.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Je (ne) sais (pas). Je (ne) peux (pas).)
- akarat, kívánság kifejezése (Je veux.)
- kínálás és arra reagálás (Tu veux? Vous voulez? Je veux bien. Non, merci. Tu es gentil. / Vous êtes gentil. Voilà.)
- alapvető érzések kifejezése (J'ai faim. J'ai froid. Je suis content(e). Je suis triste.)
- dicséret, kritika kifejezése (Bravo. Félicitations. Super. C'est une bonne idée. C'est une mauvaise idée. Ce n'est pas bien.)
- öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Génial! Je suis content(e). Je suis heureux/heureuse. Je suis désolé(e). Je suis (très) triste.)
- elégedettség/elégedetlenség kifejezése (Je suis content(e). Je suis triste. Je suis heureux/malheureux. C'est agréable/désagréable. C'est bien. Ce n'est pas bien.)
- csodálkozás kifejezése (Vraiment?)
- kérés és arra reagálás (Je voudrais. S'il te/vous plaît. Tu peux? Bien sûr (mais). Désolé(e), je ne peux pas.)
- javaslat és arra reagálás (J'ai une idée. C'est une bonne idée. Pouvez-vous? Voulez-vous? Avec plaisir.)
- meghívás és arra reagálás (Tu viens? Vous venez? Ça te/vous dit? Merci beaucoup. Malheureusement, je ne peux pas.)
- nem értés megfogalmazása (Je ne comprends pas.)

- nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Tu comprends? Vous comprenez? Qu'est-ce que ça veut dire?)
- betűzés kérése, betűzés (Comment ça s'écrit? C comme Cécile.)
- visszakérdés kifejezése nem értés esetén (C'est (bien) ça? Tu peux / Vous pouvez répéter?)
- felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Un peu plus lentement. Un peu plus haut.)
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (Tu as raison. Tu n'as pas raison. Tu as tort.)
- egymást követő események leírása (Cet après-midi. D'abord. Puis. Après. Enfin.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Lis. Lisez le texte. Ouvrez le livre. Asseyez-vous.)

**Nyelvi elemek, struktúrák** a francia mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'être' létige (Je (ne) suis (pas) ...).  
Le présent (Je bois un café. Je me lève à 6 heures. Tu parles anglais ? Elle n'aime pas le foot.) Il (n')y a (pas). Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est ?
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: 'être' létige (J'ai été). Passé composé avec avoir (J'ai parlé. Il n'a pas mangé.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése a közeli jövő időben: Le futur proche (Je vais partir.)
- felszólító mód: felszólítások (Ouvre le livre. Fermez le cahier. Écoutons.)
- birtoklás kifejezése: birtokos determinánsok (mon/ma/mes, ton/ta/tes, son/sa/ses, notre/nos, votre/vos, leur/leurs); 'avoir' (J'ai deux sœurs.) múlt időben (Il n'a pas eu.), birtoklás (le frère de Pierre, il (n') est (pas) à moi)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (le chien – les chiens); számok (un, deux, ..., cent), sorszámok (premier/première, deuxième/second(e), troisième,...); megszámlálható főnevek (J'ai beaucoup d'amis.); megszámlálhatatlan főnevek (J'ai du travail.), mennyiségek kifejezése (Combien ? beaucoup/ peu/ assez (de), kilo, bouteille, tranche, boîte, morceau)
- minőségi viszonyok: Tu as quel âge? J'ai 14 ans. Il est comment ? Il est jeune / grand / petit/ joli / beau / laid/ timide. C'est facile / difficile / ennuyeux / intéressant/ bon / mauvais.

- térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, kérdőszavak (où?, ici, là, à, en, dans, sous/sur, derrière/devant, à gauche/à droite, au milieu, à côté, en face ...)
- időbeli viszonyok: gyakoriság (souvent, le lundi), dátumok/időpontok (le 3 octobre 2005, en juin / au mois de juin, Quelle heure est-il ? Il est 9 heures. À quelle heure? Quand? aujourd’hui, demain, hier, maintenant, avant/après, tôt, tard, le week-end, ce matin, cet après-midi, ce soir), időtartam: (depuis 20 ans, pendant des heures)
- modalitás: pouvoir (je peux, j’ai pu), vouloir (je veux, j’ai voulu), devoir (je dois, j’ai dû), savoir (je sais, j’ai su)
- szövegösszetartó eszközök: mutató determinánsok (ce, cet, cette, ces), kötőszavak (et, ou, mais, parce que), személyes névmások (je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles), hangsúlyos névmások (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles), a személyes névmás mint tárgy (COD: me, te, le/la/l’, nous, vous, les), határozott és határozatlan névelők (le/la/l’/les, un/une/des) anyagnévelők (du/de la/de l’).

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben interakciót folytatva.

**A 9–10. évfolyamon a francia mint második idegen nyelv tantárgy alapóraszám: 204 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Les informations personnelles: les relations familiales, le mode de vie	40
L’environnement et la nature	20
La vie scolaire	30
Les vacances, les voyages, le tourisme	10
Les services	10
Le français et l’apprentissage des langues	30
Des sujets interculturels	20

Des thèmes et activités multidisciplinaires	15
Des sujets d'actualité	9
Le divertissement	10
Acquérir et partager des connaissances	10
<b>Összes óraszám:</b>	204

## **Témakör: Les informations personnelles: les relations familiales, le mode de vie**

**Javasolt óraszám: 40 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les membres de la famille, les amis;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'environnement immédiat, la maison;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les pièces de la maison /de l'appartement, les meubles;

- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, les repas;
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Noël, anniversaire) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete;
- Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel;
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata;
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.

#### **Alkalmazható tevékenységek:**

- projektmunka egyénileg (PPT):
  - családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  - a lakóhely és környezetének bemutatása
  - a legjobb barát, barátnő bemutatása
- projektmunka csoportban:
  - otthon
  - az iskolában
  - a lakóhelyünkön
- ismerkedés a francia ünnepekkel film/videó segítségével
- szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtagjaim napirendje, szabadidő
- kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
  - ‘Különóráink és hobbijaink’ (időpont, helyszín stb.)
- internetes kutatás
  - La vie d’un personnage célèbre
- Szerepjátékok:
  - Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
  - Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

#### **Témakör: L’environnement et la nature**

**Javasolt óraszám: 20 óra**

## Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- üzeneteket ír;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les animaux, les plantes;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la nature;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de la nature, la protection des animaux, avoir des animaux de compagnie;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la météo;
- Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel;
- Életkorának és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

## Alkalmazható tevékenységek:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
  - magyarországi állatkertek és lakóik
  - lakóhelyem, környezetem
- internetes kutatás – szófelhő
  - milyen állatok élnek Franciaországban?
- az időjárás különbségei Franciaországban és Magyarországon
- játék
  - állat barkochba
  - kvíz/keresztrejtvény

## Témakör: La vie scolaire



## Javasolt óraszám: 30 óra

### Tanulási eredmények

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématarományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le lycée, des camarades de classe;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'école;

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le matériel scolaire;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les activités parascolaires, les fêtes au lycée, les traditions, les événements, apprendre des langues étrangères;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'apprentissage, l'utilisation extrascolaire des langues, des événements sociaux,;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la connaissance, les objectifs pour apprendre des langues;
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben;
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére;
- Életkorak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

#### **Alkalmazható tevékenységek:**

- projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  - o iskolai szokások, napirend, órarend
  - o iskolai szabályok
  - o iskolai öltözködés Magyarországon és a célnyelvi országokban
  - o tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
- kérdőív készítése:
  - o kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
- csoportos feladat:
  - o szókétyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
  - o mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?

#### **Témakör: Les vacances, les voyages, le tourisme**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: des touristes;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les destinations, les sites touristiques, les lieux d'intérêt;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les monuments, les documents de voyage, les moyens de transport;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les voyages en Hongrie et à l'étranger;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planifier un voyage;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les différences culturelles;
- Az utazás és turizmus tématerületéhez tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématerületében.

### Alkalmazható tevékenységek:

- projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
  - Franciaországi látnivalók, nevezetességek
  - Magyarország híres látnivalói
  - Lakóhelyem nevezetességei
  - 'Mes vacances de rêve'
- Projektmunka csoportosan
  - fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok
- Internetes kutatómunka
  - útvonalterv Franciaországba, milyen országokon, városokon kell átutazni?
- Szerepjátékok
  - idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport
  - szállodai recepció - igényes vagy 'akadékoskodó' vendég

## Témakör: Les services

Javasolt óraszám: 10 óra

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: des touristes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les institutions culturelles, les services, des restaurants, les sites touristiques en Hongrie et à l'étranger, la vie en ville/la vie à la campagne
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les tickets d'entrée, les documents;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les événements culturels, les moyens de divertissement
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: indiquer une direction, donner des renseignements
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, le divertissement, la culture, le voyage, le tourisme
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

### Alkalmazható tevékenységek:

- szerepjátékok – csapatversenyben: Melyik a legjobb jelenet?
  - gyors étteremben
  - utazási irodában
  - utcán: útbaigazítás kérése és adása
  - 'Je suis un(e) guide à Budapest/Paris.' – helyi látványosságok bemutatása
- prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
- ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
- internetes kutatómunka
  - a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
  - kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról

- Vitafórum:
  - városi és vidéki élet, ki hogyan érvel?
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  - a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?

## **Témakör: Le français et l'apprentissage des langues**

**Javasolt óraszám: 30 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'apprentissage des langues, des langues
- Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
- Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

### **Alkalmazható tevékenységek:**

- tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
- Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
- közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
- filmnézés a célnyelven

- a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
- a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása
- keresztretjtvény készítése a film kulcsszavaival
- betűzésverseny
  - Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
- egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
- játékos diktálási feladatok
  - le téléphone arabe

## **Témakör: Des sujets interculturels**

**Javasolt óraszám: 20 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
- Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
- Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
- A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

### **Alkalmazható tevékenységek:**

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

- Franciaország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
  - a francia és magyar iskolák jellemzői, napirend
  - tipikus francia ház, lakás
  - mindennapi szokások Franciaországban és Magyarországon – van-e különbség?
  - családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
  - ünnepek a családban (Fête? Noël? Lundi de Pâques? stb.)
  - viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
  - állattartási szokások, kedvenc állatok ('chats' contre 'chiens'?)

- francia és magyar nyaralási szokások
- francia időjárás – magyar időjárás
- Franciaország/Magyarország tájegységei, országrészei
- francia/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
- híres helyek a két országban
- Csoportos játék:
  - Ki tud többet Franciaországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
- rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról
- jellegzetes francia ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
  - pl. Noël
  - pl. l'Épiphanie

### **Témakör: Des thèmes et activités multidisciplinaires**

**Javasolt óraszám: 15 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

#### **Alkalmazható tevékenységek:**

- egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
  - Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
  - egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  - egy híres tudós élete
  - egy francia király élete
  - célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
- internetes kutatómunka
  - szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
- vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása

- csoportos projekt:
  - társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

### **Témakör: Des sujets d'actualité**

**Javasolt óraszám: 9 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

#### **Alkalmazható tevékenységek:**

- projekt munka:
  - aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel
  - képalírások megfogalmazása
  - időjárásjelentés készítése
- Egy izgalmas sportesemény megtekintése a francia nyelvű híradóban
  - szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
  - lenémított film tanulói kommentárral
- szerepjáték:
  - interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

### **Témakör: Le divertissement**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**



- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
- Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

### Alkalmazható tevékenységek:

- egyéni projektmunkák és bemutatók
  - saját szórakozási szokások
  - kedvenc kulturális élmények
- felmérés készítése és kiértékelése
  - szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb
- egyéni internetes kutatások franciául különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
- dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
- olvasási verseny az osztályon belül
- egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
- e-mailezés franciául
- közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása

### Témakör: *Acquérir et partager des connaissances*

**Javasolt óraszám: 10 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó francia nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

### Alkalmazható tevékenységek:

- projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció

## A továbbhaladás feltételei

### 9. évfolyam

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kéréseket és utasításokat követni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket és közléseket megérteni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni.

#### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni.

#### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet követni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szavas mondatokat helyesen leírni;
- egyszerű közléseket tanult minta alapján írásban megfogalmazni;
- egyszerű, strukturált szöveget (pl. baráti üzenet, üdvözet) létrehozni.

## **10. évfolyam**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

### *Beszéd-készség*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni;
- megértési problémák esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést kezdeményezni, befejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalálni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- egyszerű, képpel illusztrált történetet megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leírni;
- ismert struktúrák felhasználásával kb. 10 mondatos tényszerű információt közvetítő szöveget írni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni.

## **11–12. évfolyam**

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkeznek a tanulók, és célja az, hogy nyelvtudását továbbfejlessze. Középiskolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerezésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulóknak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és továbbfejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák

kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azokat fejlesztik tovább.

## 11. évfolyam

**Nyelvi funkciók** a francia mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- remény kifejezése (J'espère ..., Tu y crois?)
- véleménykérés és arra reagálás (Tu aimes? Ça te plaît? À ton avis? Qu'est-ce que tu en penses? Ça s'est bien passé? Super. Pas mal. Pas trop intéressant. À mon avis. Je pense que ..., C'était bien.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (J'aime beaucoup/ un peu. Je n'aime pas pas du tout. J'adore. Je déteste. Je préfère ..., C'est bien. C'est génial/ magnifique. Ça me plaît. Pas mal.)
- egyetértés kifejezése (Oui. D'accord. Bien sûr. C'est une excellente idée. Comme tu veux. Tu as raison. Je suis de ton avis. C'est exactement ce que je pense.)
- egyet nem értés kifejezése (Non, ce n'est pas ça. Pas maintenant. Pas question. Je ne suis pas d'accord avec toi. Je suis contre.)
- valaki igazának az elismerése, nem elismerése (Tu as raison. C'est exactement ça. Tu n'as pas raison. Tu as tort. Tu te trompes.)
- események leírása (Tout d'un coup, tout à coup, soudain, avant, autrefois, de mon temps)
- lehetőség kifejezése (On peut ..., Il est possible ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Certainement, sûrement, peut-être, Je (ne) suis (pas) sûr)
- javaslat és arra reagálás (J'ai une idée. Pouvez-vous ..., Voulez-vous ..., C'est une bonne idée. Avec plaisir.)
- meghívás és arra reagálás (Tu viens? Ça te dit? Volontiers. Malheureusement, je ne peux pas. Pourquoi pas.)
- bánat / bosszúság kifejezése (Je suis (très) triste / désespéré. Je regrette. Zut. Mince.)
- csodálkozás kifejezése (Quelle surprise! Ça m'étonne!)
- akarat, képesség kifejezése (Je veux absolument. Je refuse de ..., Je suis capable de ...)
- szükségesség kifejezése (Vous devez... , Il faut absolument ...)

**Nyelvi elemek és struktúrák** a francia mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történes kifejezése jelen időben: Le présent (Je comprends. Je fais du sport. Tu parles anglais ? Elle n'aime pas le foot.)
- cselekvés, történes, létezés kifejezése múlt időben: Passé composé avec être (Il est allé. Elle n'est pas partie.) Imparfait (Il faisait froid. Je me levais tous les matins à 6 heures.) Passé récent (Je viens d'arriver.)
- cselekvés, történes, létezés kifejezése jövő időben: Le futur (Je te téléphonerai demain. Nous reviendrons bientôt.)
- felszólító mód (Lève-toi. Ne nous arrêtons pas.)
- személytelen szerkezetek (Il pleut. Il fait beau. Il fait du vent.)
- birtoklás kifejezése: (J'ai deux sœurs. Le chat de Yasmine. Il (n') est (pas) à moi. Ils ont eu un problème. J'avais un chien. Tu auras un livre.)
- térbeli viszonyok (au bord de, au-dessous de, au-dessus de, au nord de, dans le Nord de ...)
- időbeli viszonyok: (demain, mardi prochain, avant/après, tôt, tard, en été, il y a, dans, quelquefois, toujours, pas toujours, toujours pas, (pas) encore, déjà, ne ... plus, ne ... jamais, une fois (par), autrefois, de temps en temps, tout à coup)
- minőségi viszonyok: Le comparatif et le superlatif (Marie est plus belle que son amie. Jean est moins gentil que Paul. Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand. Céline est la plus grande de la classe.) Les adverbes (lentement, (très) bien/mal, vite).
- modalitás: (Je voudrais. Tu dois. Il faut.)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (Il dit qu'il est malade.)
- korlátozás kifejezése (ne ... que)
- szövegösszetartó eszközök: COI (me, te, lui, nous, vous, leur), az y névmás (Ils y sont allés.), az *en* névmás (J'en achète un kilo.), les pronoms indéfinis (quelque chose, quelqu'un, ne ... rien, ne ... personne)

## 12. évfolyam

**Nyelvi funkciók** a francia mint második idegen nyelvre a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- remény kifejezése (J'espère ..., Tu y crois?)

- véleménykérés és arra reagálás (Tu aimes? Ça te plaît? À ton avis? Qu'est-ce que tu en penses? Ça s'est bien passé? Super. Pas mal. Pas trop intéressant. À mon avis. Je pense que ..., C'était bien.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (J'aime beaucoup/ un peu. Je n'aime pas pas du tout. J'adore. Je déteste. Je préfère ..., C'est bien. C'est génial/ magnifique. Ça me plaît. Pas mal.)
- egyetértés kifejezése (Oui. D'accord. Bien sûr. C'est une excellente idée. Comme tu veux. Tu as raison. Je suis de ton avis. C'est exactement ce que je pense.)
- egyet nem értés kifejezése (Non, ce n'est pas ça. Pas maintenant. Pas question. Je ne suis pas d'accord avec toi. Je suis contre.)
- valaki igazának az elismerése, nem elismerése (Tu as raison. C'est exactement ça. Tu n'as pas raison. Tu as tort. Tu te trompes.)
- dolgok, rövid/egyszerű jellemzése (C'est quelque chose qui ..., C'est quelqu'un qui ..., Ça sert à)
- események leírása (Tout d'un coup, tout à coup, soudain, avant, autrefois, de mon temps)
- lehetőség kifejezése (On peut ..., Il est possible ...)
- bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (Certainement, sûrement, peut-être, Je (ne) suis (pas) sûr)
- tiltás kifejezése (Il est interdit.)
- javaslat és arra reagálás (J'ai une idée. Pouvez-vous ..., Voulez-vous ..., C'est une bonne idée. Avec plaisir.)
- ígéret kifejezése (Je te promets que ...)
- meghívás és arra reagálás (Tu viens? Ça te dit? Volontiers. Malheureusement, je ne peux pas. Pourquoi pas.)
- köszönet és arra reagálás (Merci beaucoup/infiniment. Je vous remercie, madame. Avec plaisir.)
- bánat / bosszúság kifejezése (Je suis (très) triste / désespéré. Je regrette. Zut. Mince.)
- csodálkozás kifejezése (Quelle surprise! Ça m'étonne!)
- akarat, képesség kifejezése (Je veux absolument. Je refuse de ..., Je suis capable de ...)
- szükségesség kifejezése (Vous devez... , Il faut absolument ...)
- telefonálás kezdeményezése (C'est Marie-Jeanne à l'appareil. Je suis bien chez ...?)

**Nyelvi elemek és struktúrák** a francia mint második idegen nyelvre a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható francia nyelvű kifejezések példák):

- cselekvés, történes kifejezése jelen időben: Le présent (Je comprends. Je fais du sport. Tu parles anglais ? Elle n'aime pas le foot.) Être en train de (Je suis en train de manger.)
- cselekvés, történes, létezés kifejezése múlt időben: Passé composé avec être (Il est allé. Elle n'est pas partie.) Imparfait (Il faisait froid. Je me levais tous les matins à 6 heures.) Passé récent (Je viens d'arriver.)
- cselekvés, történes, létezés kifejezése jövő időben: Le futur (Je te téléphonerai demain. Nous reviendrons bientôt.)
- felszólító mód (Lève-toi. Ne nous arrêtons pas.)
- személytelen szerkezetek (Il pleut. Il fait beau. Il fait du vent.)
- birtoklás kifejezése: (J'ai deux sœurs. Le chat de Yasmine. Il (n') est (pas) à moi. Ils ont eu un problème. J'avais un chien. Tu auras un livre. C'est le mien.)
- térbeli viszonyok (au bord de, au-dessous de, au-dessus de, au nord de, dans le Nord de ...)
- időbeli viszonyok: (demain, mardi prochain, avant/après, tôt, tard, en été, il y a, dans, quelquefois, toujours, pas toujours, toujours pas, (pas) encore, déjà, ne ... plus, ne ... jamais, une fois (par), autrefois, de temps en temps, tout à coup)
- minőségi viszonyok: Le comparatif et le superlatif (Marie est plus belle que son amie. Jean est moins gentil que Paul. Elle parle aussi bien l'anglais que l'allemand. Céline est la plus grande de la classe.) Les adverbes (lentement, (très) bien/mal, vite).
- modalitás: (Je voudrais, tu dois, il faut)
- feltételesség kifejezése (S'il neige, nous irons dans les Alpes. Si on allait au cinéma?)
- függő beszéd kifejezése jelen időben (Il dit qu'il est malade. Je dis à Pierre de fermer la porte. Je te demande si tu vas bien. Je ne sais pas ce qu'elle veut acheter.)
- szenvedő szerkezet (Cette lettre a été écrite par ma voisine.)
- műveltető szerkezet (J'ai fait réparer ma voiture.)
- kiemelő szerkezet (C'est nous qui avons fait les courses.)
- személytelen szerkezetek (Il est important d'être à l'heure. Il est interdit de fumer. Il manque quelque chose.)
- felkiáltó mondatok (Quel bel hôtel! Qu'est-ce que vous dansez bien! Comme elle est belle!)
- korlátozás kifejezése (ne ... que)



- szövegösszetartó eszközök: COI (me, te, lui, nous, vous, leur), az y névmás (Ils y sont allés.), az *en* névmás (J'en achète un kilo.), les pronoms indéfinis (quelque chose, quelqu'un, ne ... rien, ne ... personne), le pronom interrogatif (lequel, laquelle, lesquels, lesquelles), les pronoms démonstratifs (celui, celle, ceux, celles), la subordonnée relative (qui, que, où), le gérondif (J'ai rencontré un ami en attendant le bus.)

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

- adott tématarományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
- adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

**A 11–12. évfolyamon a francia nyelv tantárgy alapóraszám: 186 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Des informations personnelles: les relations familiales, le mode de vie	25
L'environnement et la nature	20
L'école et l'éducation	20
Les vacances, les voyages, le tourisme	10
Les services	10
Le français et l'apprentissage des langues	15
Des sujets interculturels	20
Des thèmes et activités multidisciplinaires	15
Des sujets d'actualité	16
La science et la technologie, la communication	10
Le divertissement	10
Acquérir et partager des connaissances	15
<b>Összes óraszám:</b>	<b>186</b>

**Témakör: Les informations personnelles: les relations familiales, le mode de vie**

**Javasolt óraszám: 25 óra**

## Tanulási eredmények

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématarományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
- üzeneteket ír;
- egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
- kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
- kifejez alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les connaissances, les relations familiales, les amis;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l’environnement immédiat, la maison;
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les pièces de la maison /de l’appartement, les meubles, les appareils;
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les relations sociales
- Személyes témákhoz tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

### **Alkalmazható tevékenységek**

- Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
  - Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
  - érdekes családi történetek a múltból
- internetes kutató munka és csoportos projekt
  - családok a francia nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
  - szerepek a családon belül
- Vitafórum
  - pl. tinédzserek helyzete a családban
- Szerepjáték:
  - pl. az orvosnál
- prezentáció készítése:
  - Családi ünnepek a francia és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
- Közvélemény kutatás:
  - hobbik, érdeklődési körök

### **Témakör: L’environnement et la nature**

## Javasolt óraszám: 20 óra

### Tanulási eredmények

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott témartományban;
- értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
- kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
- az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
- véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les animaux, les plantes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la nature
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les catastrophes naturelles
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de la nature, la protection des animaux, avoir des animaux de compagnie;
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: un phénomène naturel, protéger l'environnement
- Környezethez tartozó információk átadása
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

### Alkalmazható tevékenységek

- Internetes kutatás:
  - veszélyeztetett állatok
  - nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon

- Kiselőadás készítése:
  - veszélyben a földünk
  - a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
  - Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
- Vitafórum:
  - hasznosak-e az állatkertek?
  - jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
- Egy francia nyelvű természetfilm megtekintése

## **Témakör: L'école et l'éducation**

**Javasolt óraszám: 20 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
- felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott témartományhoz tartozó témákban;
- képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
- változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzósövegben a tanult nyelvi elemeket;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;

- felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
- megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
- összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
- nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
- részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le personnel de l'école
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les établissements scolaires
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le matériel scolaire
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les activités extrascolaires, les fêtes au lycée, les traditions, les événements, les activités parascolaires, les possibilités extrascolaires pour apprendre des langues étrangères;
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'apprentissage, l'utilisation extrascolaire de la langue, les événements sociaux;

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókinccs ismerete célnyelven: les matières scolaires, la connaissance, les objectifs pour apprendre des langues, l'orientation professionnelle
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

### Alkalmazható tevékenységek

- Egyéni kutatás és képes beszámoló:
  - régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  - a magyarországi és a francia középiskola összehasonlítása
- Csoportmunka / projekt:
  - egy osztályprogram megtervezése
  - 'Az ideális iskola' jellemzői
- Vitafórum:
  - Hasznos-e az iskolai egyenruha?
  - Milyen a jó tanár?
- Íráskészség fejlesztése:
  - beszámoló írása egy iskolai eseményről
  - panaszkodó email írásai francia barátomnak a sok házi feladatról

### Témakör: Les vacances, les voyages, le tourisme

Javasolt óraszám: 10 óra

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématarományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: des touristes, des guides;
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les moyens d'hébergement, les destinations, les sites touristiques, les lieux d'intérêt
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les monuments, les expositions, les documents de voyage, les moyens de transport, les objets utilisés pendant le voyage
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les voyages en Hongrie et à l'étranger
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planifier un voyage
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les voyages individuels, les voyages organisés, les différences culturelles
- Az utazás és turizmus tématerületéhez tartozó egyszerű információk átadása
- Interakció az utazás és turizmus tématerületében.

### **Alkalmazható tevékenységek**

- Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  - híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  - híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  - Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  - 'Álomnyaralásom' megtervezése
  - hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra
- Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
- Felmérés készítése az osztályban:
  - Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
  - Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
- Szituációs játék
  - szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
  - 'Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport'
- Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

### **Témakör: Les services**

**Javasolt óraszám: 10 óra**



## Tanulási eredmények

### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
- értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
- információt cserél, információt kér, információt ad.

## Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: des touristes
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: des institutions culturelles, des restaurants, les sites touristiques, la vie en ville/la vie à la campagne
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les tickets d'entrée
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les événements culturels, les moyens de divertissement
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l'administration, les prestations de service, indiquer une direction, donner des renseignements, présenter des sites touristiques
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, le divertissement, la culture, le sport, les livres, les films, les prestations de service, les voyages, le tourisme national et international
- A közéleti tématarományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

## Alkalmazható tevékenységek

- Projektmunka, egyéni bemutatók
  - Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  - Mi szórakoztat minket?

- Vitakészség fejlesztése
  - vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  - 'mozik' – kellenek még?
  - Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
- Íráskészség fejlesztése:
  - brossúrák, adalapok kitöltése
  - film/könyv - ajánló brossúra készítése
- egy francia nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
- egy rövid francia novella órai feldolgozása

## **Témakör: Le français et l'apprentissage des langues**

**Javasolt óraszám: 15 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
- értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
- tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
- követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
- alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
- tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
- digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
- következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
- ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
- egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
- nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
- nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
- hibáit többnyire észreveszi és javítja;
- társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les compétences linguistiques, l'apprentissage des langues, des langues
- A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
- A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
- Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

### Alkalmazható tevékenységek

- Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
- nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
- internetes kutatás és beszámoló
  - a magyar és a francia nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
  - kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
- Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
- 'Osztálykönyvtár'
  - évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
  - könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása
- Íráskészség fejlesztése
  - francia nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal franciául

### Témakör: Des sujets interculturels

Javasolt óraszám: 20 óra

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
- találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
- megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
- a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
- Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
- Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven

- Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

### Alkalmazható tevékenységek

- Projektmunka:
  - a hagyományok ápolása Magyarországon és Franciaországban
  - Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
- Prezentáció
  - karácsony ünneplése a világ országaiban
- Játék:
  - Leírás készítése/receptek – magyar vagy francia specialitás?
  - kvíz különböző országok étkezési szokásairól
- „kritika” írása egy étteremről, kulturális programról
- Vitafórum
  - mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban

### Témakör: Des thèmes et activités multidisciplinaires

#### Javasolt óraszám: 15 óra

#### Tanulási eredmények

#### A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projekt munkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projekt munkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
- aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
- ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

#### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
- Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

### Alkalmazható tevékenységek

- Projekt munka (egyéni)
  - szókinccs gyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  - egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
- (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
- Vitafórum
  - melyik tantárgy 'hasznos' a felnőtt életben?
  - kell-e a mindennapos testnevelés?
  - fontos-e a zene és a tánc?
  - kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  - fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
- Játék
  - szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

### **Témakör: Des sujets d'actualité**

**Javasolt óraszám: 16 óra**

#### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
- megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
- megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

#### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókinccs megértése és használata célnyelven
- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

#### **Alkalmazható tevékenységek**

- Online videók megtekintése

- hírműsorok
- aktuális eseményekről szóló tudósítások
- riportok
- Szerepjáték
  - 'néma' videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  - interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
- Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  - a szalagcímek nyelve
  - az újságcikkek stílusa szerkezete
  - különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

## **Témakör: La science et la technologie, la communication**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
- egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
- az adott tématarományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
- az adott tématarományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les instruments utilisés quotidiennement, le téléphone portable, l'ordinateur, Internet
- A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: utiliser la technologie au quotidien, utiliser la technologie pour les études et pour le travail
- A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, les réseaux sociaux
- Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématarományban.

### **Alkalmazható tevékenységek**

- Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben...

- a közlekedést?
- a házimunkát?
- az oktatást?
- a kommunikációt?
- Internetes kutatómunka és prezentáció
  - a világ legfontosabb találmányai
  - a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
- Vitafórum
  - az internet jövője
  - Mire jó a virtuális valóság?
  - a közösségi oldalak előnyei és hátrányai

## **Témakör: Le divertissement**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
- összetett írott instrukciókat értelmez;
- érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
- rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
- üzeneteket ír;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;

- felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

### Alkalmazható tevékenységek

- Internetes kutatómunka
  - külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  - hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  - érdekes kiállítások, múzeumok
- Egy francia nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése
- Kedvenc filmem bemutatása franciául
- Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
  - a szöveg leírása és értelmezése
- Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása

### Témakör: *Acquérir et partager des connaissances*

Javasolt óraszám: 15 óra

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
- papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
- hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
- rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;



- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
- a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

- Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven
- A tanult témákhoz kapcsolódó releváns francia nyelvű információ megszerzése.

### Alkalmazható tevékenységek

- Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  - prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel készítése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
  - Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
  - Francia nyelvű filmek, programok ismertetése

## A továbbhaladás feltételei

### 11. évfolya

#### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

#### *Beszédkésztség*

A tanuló legyen képes

- köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásba bekapcsolódni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 100 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- egyszerű történetet megérteni.

### *Íráskészség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlét, baráti levél) létrehozni;
- különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

## **12. évfolyam**

### *Hallott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;

- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- köznyelvi eszközöket használó társalgás, beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

### *Beszédképesség*

A tanuló legyen képes

- árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni;
- változatos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;
- megértési illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni;
- beszélgetésben részt venni;
- társalgásban álláspontot, véleményt kifejezni.

### *Olvasott szöveg értése*

A tanuló legyen képes

- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni;
- kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;
- kb. 150 szavas szövegből ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni;
- kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegteltől elkülöníteni;
- egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai, illetve irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

### *Írásképesség*

A tanuló legyen képes

- gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 150 szavas bekezdésekbe rendezett szövegben megfogalmazni;
- különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni;
- változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.