

LE PROGRAMME COMENIUS PROJETS PARTENAIRE DES ÉCOLES 2011-2013

*La protection de l'environnement pour un monde capable d'appréhender son avenir,
grâce à la Formation, l'Éthique, l'Économie et la Politique*

ENQUÊTE pour deux générations

Questions pour les Jeunes

1. Est-ce que ton pays a de grandes ressources d'eau potable?

Hongrois: 100% Oui

Polonais: La plupart: Non (7 personnes), Je ne sais pas (1 personne)

Français: Globalement, les élèves français pensent que leur pays possède de grandes ressources d'eau potable (60%). Un tiers des élèves pensent que non et très peu d'élèves ne savent pas.

Allemands: La plupart: Je ne sais pas (20 personnes), Oui (4 personnes), Non (1 personne)

Turcs: 100% Oui

Tchèques: presque tous pensent que leur pays a de grandes ressources d'eau potable.

2. Où, sur la Terre, sont-elles concentrées les plus grandes ressources d'eau potable (douce)?

Hongrois: Groenland, Alaska, Canada, région polaire, Plaine de Pannonie

Polonais: Amérique du Nord, Afrique

Français: Plus de la moitié des élèves ne savent pas. Pour les autres les réponses sont très diverses. Dans l'ordre: Pôle Nord, Amérique, Amazonie, Europe

Allemands: La plupart n'a pas répondu (20 personnes), Canada: (3 personnes), Afrique: (1 personne), Antarctique(1 personne)

Turcs: L'Arctique a les plus grandes ressources d'eau dans le monde. Puis : Groenland, Canada, région des Grands Lacs, Amérique centrale et Amérique et du Sud, Europe du Nord, Asie du Nord, surtout la Sibérie, îles de l'Asie du Sud: Indonésie, Malaisie, Philippines et Australie

Tchèques: glaciers, glaciers des pôles, lacs, courants d'eau

3. Donne des exemples des phénomènes causés par l'eau qui sont en rapport avec les changements climatiques global es.

Hongrois: inondations, montée des mers, tsunami, fonte des glaciers, allègement de gulf stream

Polonais: sécheresses, inondations, ouragans, tornades

Français: dans l'ordre: Tsunami, inondation, fonte des glaciers, sécheresse, suppression de territoires, changement des courants marins, grosses précipitations.

Allemands: La plupart (20 personnes) montée des mers et des eaux. manque de réponse (5 personnes)

Turcs: sécheresse, fonte des glaciers, inondations, suppression de territoires. La fonte des glaciers causera la diminution des ressources d'eau (d'eau douce y compris) et par

conséquence la disparition de plusieurs espèces, le niveau d'eau montera. Dans le futur les gens feront des guerres pour l'eau.

Tchèques : inondations, fonte des glaciers, montée des mers (les élèves ont travaillé ces problèmes au cours des leçons de français)

4. Connais-tu des phénomènes qui ont eu lieu dans ton pays? Si oui, écris lesquels?

Hongrois: La plupart : inondations, je ne sais pas (1 personne), pollution de la nappe souterraine

Polonais: inondations, sécheresses, pluies torrentielles, trombes

Français: Tous les élèves ont répondu. Dans l'ordre : les inondations, les tempêtes, des canicules.

Allemands: inondations (41 personnes), tremblement de terre (11 personnes), tornades (9 personnes). Manque de réponse (5 personnes)

Turcs: inondations, disparition des plusieurs espèces vivant dans les mers, suppression de territoires

Tchèques: La plupart : inondations, mais plusieurs élèves n'ont donné aucun exemple.

5. Écris à quoi as-tu besoin de l'eau chaque jour.

Hongrois: laver le visage, laver les dents, boire, se baigner, W.C., faire la cuisine, nettoyage, arroser, chauffage

Polonais: se laver, faire la lessive et d'autres tâches ménagères, boire

Français: Dans l'ordre : se laver, boire, manger, aller aux toilettes, laver les vêtements, faire le ménage

Allemands: Douches : 18, Boire : 7 ; Cuisine : 13 ; Laver : 19 ; Toilette : 5 ; Linge : 10 ;

Nourriture: 5, Fabrication de nouveaux jeans :

Turcs: se laver, boire, laver des produits alimentaires, chauffage, agriculture

Tchèques: préparer les repas, boire, se laver, faire la vaisselle, faire la lessive, pour certains - arroser.

6. Où (parmi les exemples donnés au point numéro „5”)pourrais-tu réduire la consommation d'eau ?

Hongrois: se baigner (100%)

Polonais: prendre la douche au lieu de prendre le bain dans la baignoire, utiliser le lave vaisselle, utiliser l'eau de pluie pour arroser des fleurs

Français: Quelques élèves ne sont pas prêts à réduire leur consommation d'eau. dans la majorité des cas, les élèves pourraient réduire leur consommation d'eau pour se laver.

Allemands: Economiser de l'eau pendant la douche et le lavage

Turcs: en lavant les mains, le visage, en se rasant, fermer les robinets, la douche rapide (10 minutes au maximum), faire la vaisselle dans le lave-vaisselle et pas à la main, réutiliser l'eau qui a servi à laver les produits alimentaires.

Tchèques: douche rapide, préférer le lave-vaisselle.

7. Est-ce que tu sais, approximativement, combien paie-t-on l'eau chez toi par mois?

Hongrois: 90% Oui, 10% Non

Polonais: Oui (4 personnes), Non (3 personnes), manque de réponse (1 personne)

Français: deux tiers des élèves français ne savent pas.

Allemands: Non (23 personnes), Oui (2 personnes)

Turcs: 80% Non, 20% Oui

Tchèques: La plupart Oui

8. A quoi consiste-t-il la dépollution biologique des eaux?

Hongrois: éliminer la pollution organique soluble au moyen de micro-organismes, bactéries; la nitrification, il s'agit de l'oxydation de l'azote ammoniacal en nitrite, puis en nitrate par des bactéries nitrifiantes ; désinfection par le chlore ou l'ozone, les métaux en solution dans l'eau peuvent être neutralisés

Polonais: utiliser des bactéries pour la biodégradation

Français: Plus de 80% des élèves n'ont pas répondu à la question. Les élèves ayant répondu expliquent qu'il s'agit d'une dépollution de l'eau par le biais de moyens naturels (bactéries, plantes).

Allemands: Manque de réponse 25 personnes

Turcs: biodégradation faite par des bactéries

Tchèques: utiliser des microorganismes et des bactéries qui servent à l'épuration biologique de l'eau

9. A quoi consiste-t-il la dépollution mécanique des eaux?

Hongrois: Malheureusement je ne sais pas, utilisation des filtres d'eau, l'eau est dirigée vers un filtre qui assure l'épuration, la matière organique est en partie éliminée sous forme gazeuse (biogaz), lagunage, méthanisation

Polonais: utiliser de différents filtre p.ex. sable ou gravier pour épurer l'eau polluée et les égouts

Français: Presque 90% de non réponse. Les élèves ayant répondu expliquent qu'il s'agit d'une dépollution de l'eau à l'aide des machines.

Allemands: manque de réponse

Turcs: filtrage de l'eau polluée

Tchèques: tous indiquent des microorganismes et des bactéries comme agents de la dépollution biologique d'eau.

10. A quoi cette étiquette sert-elle? Sais-tu la lire?

Hongrois: La plupart savent la lire (Certificat de la Consommation de l'Énergie)

Polonais: La plupart savent la lire : l'étiquette énergétique qui montre la consommation de l'énergie de l'appareil (5 personnes), donne l'information sur la classe énergétique mais aussi sur la consommation de l'eau et sur le niveau du bruit d'un appareil (2 personnes). 2 personnes n'ont pas répondu, une personne a dit que l'étiquette donne l'information sur les ressources d'eau dans le monde.

Français: 90% des élèves français pensent connaître le rôle de l'étiquette. cependant, tous ne savent pas forcément la lire.

Allemands: Frigos : 25, voiture : 1, TV : 1, Congélateur : 2

Turcs: Oui – montre la consommation d'énergie par les appareils électroménagers

Tchèques: La plupart connaissent l'étiquette, mais pas tous. Manque d'explication

Resumé

1. Est-ce que ton pays a de grandes ressources d'eau potable?

Presque tous les Tchèques, les Hongrois et les Turcs pensent que leurs pays sont riches en ressources d'eau. 60% des Français sont de même avis. La plupart des Allemands ne savaient pas répondre à cette question, la plupart des Polonais ont donné la réponse négative.

2. Où, sur la Terre, sont concentrées les plus grandes ressources d'eau potable (eau douce)?

La plupart des Allemands n'ont pas répondu à cette question. Les autres ont indiqué les régions dans l'ordre: Arctique, Amérique du Nord, Groenland, puis l'Asie, l'Europe et les îles de l'Amazonie. Les Tchèques n'ont pas indiqué les régions du monde, ils ont indiqué les glaciers, les lacs, les courants d'eau

3. Donne des exemples de phénomènes causés par l'eau, qui sont en rapport avec les changements climatiques mondiaux.

Les élèves ont indiqué : inondations, sécheresse, fonte des glaciers, la montée des mers, le tsunami, ouragans et tornades.

4. Connais-tu des phénomènes qui ont eu lieu dans ton pays? Si oui, écris lesquels?

La plupart des élèves ont indiqué : inondations, canicule, sécheresse, pluies torrentielles. Les Turcs ont marqué aussi : suppression de territoire et disparition des espèces vivant dans les mers. Les Allemands ont indiqué aussi le tremblement de terre.

5. Pour quoi as-tu besoin d'eau chaque jour?

Les réponses similaires : se laver, boire, préparer les repas, etc. Les Turcs ont indiqué le chauffage. Les Tchèques ont ajouté aussi l'arrosage des fleurs.

6. Où (parmi les exemples donnés au point numéro „5”) pourrais-tu réduire la consommation d'eau ?

Les réponses similaires : douche au lieu de bain dans la baignoire, préférer le lave vaisselle. Les Polonais ont parlé aussi de l'eau de pluie pour l'arrosage et les Turcs de réutiliser l'eau qui a servi à laver les légumes p.ex.

7. Est-ce que tu sais, approximativement combien on paie l'eau chez toi par mois?

La plupart des Allemands, Français, Turcs ne savent pas. Par contre la plupart des Hongrois et des Tchèques et la moitié des Polonais savent combien on paie l'eau chez eux.

8. En quoi consiste la dépollution biologique des eaux?

La plupart des Français et des Allemands ne savaient pas répondre à cette question. Les réponses des Hongrois ont été les plus précises. Les Polonais, les Turcs et les Tchèques savaient répondre mais leurs réponses étaient banales.

9. En quoi consiste la dépollution mécanique des eaux?

Les Allemands et les Français : manque de réponse dans la plupart des cas. Les Hongrois ont répondu le plus précisément. Les réponses des Polonais et des Tchèques ont été courtes mais bonnes. La réponse des Turcs n'a pas été précise.

10. A quoi cette étiquette sert-elle? Sais-tu la lire?

La plupart des élèves ont donné plutôt la bonne réponse à la première question. Ils ont dit que c'est un certificat de la consommation de l'énergie électrique par des appareils électroménagers mais pas tous savaient la lire. Les Français et les Tchèques n'ont pas lu l'étiquette. Les Allemands ont indiqué les appareils ménagers sur lesquels on peut trouver une telle étiquette (surtout : frigos, congélateurs, téléviseurs). Seulement 2 élèves de Pologne ont lu toutes les informations de l'étiquette, même les informations sur le bruit fait par certains appareils et sur la consommation de l'eau.