

**PÁLYÁZAT**

**A**

**FÖLDES FERENC GIMNÁZIUM**

**INTÉZMÉNYVEZETŐ**

**(MAGASABB VEZETŐ)**

**BEOSZTÁSÁNAK**

**ELLÁTÁSÁRA**



2013. május

Készítette: Veres Pál

# Tartalomjegyzék

<b>TARTALOMJEGYZÉK .....</b>	<b>2</b>
<b>1. BEVEZETÉS .....</b>	<b>3</b>
<b>2. A KÖRNYEZET ELEMZÉSE .....</b>	<b>4</b>
<b>3. VISSZATEKINTÉS AZ ELMÚLT ÉVEKRE .....</b>	<b>11</b>
3.1. A 2007-TŐL 2012-IG TERJEDŐ VEZETŐI CIKLUS .....	11
3.1.1. <i>Hagyományaink, rendezvényeink</i> .....	12
3.1.2. NÉHÁNY KÜLÖNLEGES ESEMÉNY AZ EGYES ÉVEKBŐL.....	15
3.2. A 2012/13-AS TANÉV .....	19
<b>4. AZ ISKOLÁNK JELENLEGI KÉPZÉSI RENDSZERE .....</b>	<b>21</b>
<b>5. TEHETSÉGGONDOZÁS .....</b>	<b>22</b>
5.1. EREDMÉNYEINK .....	23
<b>6. FEJLESZTÉSEK, INNOVÁCIÓ .....</b>	<b>26</b>
6.1. AZ ISKOLA TÁRGYI FELTÉTELEINEK FEJLESZTÉSE .....	26
6.2. TARTALMI FEJLESZTÉSEK, ÚJ TARTALMAK ÉS MÓDSZEREK .....	27
<b>7. A FÖLDES FERENC GIMNÁZIUMMAL LEGSZOROSABBAN EGYÜTTMŰKÖDŐ SZERVEZETEK .....</b>	<b>29</b>
<b>8. A FÖLDES FERENC GIMNÁZIUM JELENLEGI HELYZETE.....</b>	<b>31</b>
8.1. STATISZTIKAI ADATOK .....	31
8.1.1. <i>Létszámadatok</i> .....	31
8.1.2. <i>Vagyoni mutatók</i> .....	33
8.1.3. <i>Költségvetési mutatók</i> .....	34
8.2. TANULMÁNYI MUTATÓK .....	35
8.2.1. <i>Kompetenciamérés</i> .....	35
8.2.2. <i>Év végi osztályzatok</i> .....	44
8.2.3. <i>Érettségi átlagok</i> .....	48
8.3. AZ ÉPÜLET MŰSZAKI ÁLLAPOTA.....	49
8.4. FELSZERELTSÉG .....	50
8.5. ISKOLÁNK SPORTÉLETE, A TANULÓK EGÉSZSÉGI ÁLLAPOTA.....	51
<b>9. AZ ISKOLA FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEIM A KÖVETKEZŐ ÖT ÉVRE .....</b>	<b>52</b>
9.1. SZERVEZETI KÉRDÉSEK .....	52
9.2. AZ ÁLTALAM KÉPVISELNI KÍVÁNT PEDAGÓGIAI HITVALLÁS.....	54
9.3. AZ OKTATÁSI STRUKTÚRA, A KÉPZÉS RENDSZERE .....	56
9.3.1. <i>Nappali tagozat</i> .....	56
9.3.2. <i>Felnőttképzés</i> .....	64
9.4. A TANÓRAI FOLYAMATOK .....	64
9.5. A TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK .....	65
9.6. A NEVELÉSSSEL KAPCSOLATOS ELKÉPZELÉSEK.....	66
9.7. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MUNKASZERVEZÉS, ELLENŐRZÉS .....	67
<b>10. ZÁRÓ GONDOLATOK.....</b>	<b>68</b>
<b>1. MELLÉKLET .....</b>	<b>69</b>

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

## 1. Bevezetés

Miskolc Megyei Jogú Város Közgyűlése 2012. június 21-én úgy döntött, hogy a Földes Ferenc Gimnázium intézményvezetői beosztásának ellátására kiírt pályázatot eredménytelennek minősíti azzal, hogy az általam egyedülként beadott pályázatot nem támogatta. Ennek következtében 2012. június 29-én ismét kiírta az intézményvezetői pályázatot, amelyre ismét pályáztam.

Az első pályázatommal kapcsolatban nem fogalmazódott meg semmilyen elmarasztaló konkrét szakmai érv, a döntés indokaként a vezetés frissítésének szándékát, illetve az intézmény, úgymond színvonalcsökkenését adták meg. Úgy vélem, talán nem állt elegendő információ a döntéshozók rendelkezésére, ezért második pályázatomban részletesen kitértem a fenti két indokkal szemben felsorakoztatható tényekre.

A második pályázati szakaszban érintett valamennyi, 2013. január 1-jén állami átvételre került oktatási intézmény esetén a pályázatokat érvénytelenítette Miskolc Megyei Jogú Város Közgyűlése abból a megfontolásból, hogy az állami átvételt követően az új fenntartó döntsön az intézményvezetők kinevezéséről.

A második döntés nehéz helyzetbe hozta az érintett intézményeket, köztük a Földes Ferenc Gimnáziumot is. A 2012/13-as tanévben stratégiai döntések sorát kellett meghoznunk, amelyek akár évtizedekre is meghatározhatják a jövőnket. Egy ilyen esetben stabil iskolavezetés nélkül a stratégiai döntések alaposan előkészítése, azok meghozatalának levezénylése és menedzselése számos nehézségbe ütközhet. Az iskola közössége a kialakult helyzetben is megmutatta erős identitását, összetartását, szakmai erejét, elhivatottságát. Ennek köszönhetően a tanév elején felállt iskolavezetés bírja az iskola szűkebb és tágabb közösségének támogatását, élvezzi bizalmát. A speciális helyzetből adódó furcsaságok elfogadása és kezelése mellett zökkenőmentesen halad ez a sok tekintetben rendhagyó tanév. A Földes Ferenc Gimnázium nem veszítette el stabilitását, ami a fenntartóváltás, a tervezés és a további fejlesztés folyamatának biztos alapját jelenti.

Mindkét pályázatom véleményezése során a tantestület, a szülői szervezet, a diákönkormányzat kiemelkedő többséggel (a második alkalommal 100%-os arányban) támogatta a pályázatomat, valamint a személyemet is. Az első önkormányzati döntést követően az iskolapolgárok, az öregdiákok és egyéb szakmai szervezetek arra kapacitáltak, hogy ismétellen adjak be pályázatot. Alapos megfontolások után úgy ítélt meg, hogy az engem támogatók bizonyos fokú elárulása, de legalábbis cserbenhagyása lett volna, ha nem pályáztam volna ismét. Meggyőződésem, hogy egy gimnázium vezetése nem

politikai, hanem szakmai feladat, így a megbízás csakis szakmai alapokon történhet. Ezt hangoztatja az oktatásirányítás minden vezetője is.

A Földes Ferenc Gimnázium alapvető érdeke, hogy nyugodt légkör alakuljon ki körülötte, stabilizálódjon az iskolavezetés helyzete, és így zavartalanul folytatódhat a magas színvonalú szakmai munka. Az előzőekben részletezett érvek mellett jelenlegi, ismételt pályázásom egyik fő indoka ennek az elősegítése. Megítélésem szerint rendelkezem az intézményvezetéshez szükséges ismeretekkel, tapasztalatokkal, kapcsolatrendszerrel. Részesem lehettem a tanfelügyeleti rendszer kipróbálásának is (TÁMOP 3.1.8.), amely során széles körű tapasztalatokat szereztem az oktatásirányítás legújabb feladatairól, a fejlesztések irányairól, amelyeket intézményvezetőként hatékonyan kamatoztathatok.

Az előző két pályázatomat átdolgozva, aktualizálva, kiegészítve készítettem el ezt a pályázatot. Arra törekedtem, hogy megismertessem eddigi munkám főbb elemeit valamint fejlesztési elképzeléseimet, amelyek reményeim szerint, elegendő érvet jelenthetnek ismételt megbízásom mellett.

## 2. A környezet elemzése

A XXI. század első évtizedének végére kiteljesedő gazdasági válság hatását egyetlen ágazat sem kerülheti el. A gazdasági válsággal párhuzamosan egy jelentős értékválság is kibontakozott, ami szintén kihat minden területre, így az oktatásra is. A 2010-es parlamenti választások után a kétharmadot meghaladó többséggel kormányzati pozícióba került FIDESZ és KDMP a kialakult válsághelyzet kezelése, és a hosszú távú fejlesztések elindítása érdekében átfogó reformokat indított el. Gyors és nagymértékű változás következett be a társadalom, a gazdaság, a közigazgatás és a jogi szabályozás szinte minden területén. Nem függetlenítheti magát a **társadalom** egyetlen szintje sem a változások körülményeitől és következményeitől, az iskola, amiben az ország minden rezdülése rezonál, szintén érezte az elmúlt évek történéseinek valamennyi pozitív és negatív hatását.

Az oktatási intézmények működését meghatározó jogszabályok megváltoztak, vagy éppen változnak. Jól érzékelhető, hogy a jogalkotók az egyszerűsítésre törekednek, kerettörvényeket alkotnak, és a törvények által meghatározott alapelvek részleteit alacsonyabb szintű jogszabályokban, rendeletekben szabályozzák. A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény az elmúlt évtizedben közel száz alkalommal módosult, a változások nagy száma miatt szinte áttekinthetlenné vált, ellentmondások keletkeztek az egyes rendelkezések között. A hosszú távú tervezést megnehezítette, bizonytalanság

alakult ki. A 2006-ban indult megszorító intézkedések hatása jelentős mértékben érintette az oktatást is. A tanári óraszámok nyilvántartási rendszere, az óraszámok emelése, a bértábla befagyasztása, a béren kívüli juttatások (könyvtámogatás, munkaruha, étkezési támogatás, továbbképzési támogatás) drasztikus csökkentése a pedagógusok körében elkeseredett, bizonytalan hangulatot alakított ki, amit az iskolavezetésnek kezelnie kellett, és mindezek mellett a pedagógusokat minőségi munkára ösztönöznie.

Az oktatási rendszer minden érintettje nagy várakozással tekintett az szabályozók változása elé. Jól mutatta a széles társadalmi vita, amelynek legtöbb eleme ténylegesen szakmai érvelés volt, mennyire fontos az oktatás feltételrendszerének újraszabályozása. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényt (a továbbiakban Nkt.) az Országgyűlés 2011. december 19-én fogadta el, a Magyar Közlönyben 2011. december 29-én jelent meg, és alapvetően 2012. szeptember 1-jén lépett hatályba. Valamennyi rendelkezésének hatályba léptetése azonban objektív, főként további jogszabályi, illetve oktatásirányítási alapelvek hiánya miatt sem történhet meg 2012 szeptemberében. Az új szabályozás hatályba lépéséig a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény adott kérdésre vonatkozó rendelkezései voltak érvényesek, így tehát annak hatályon kívül helyezése is fokozatosan történik. A hatályba lépésének ütemezése az elkövetkező években folyamatos feladatokat ad elsősorban az oktatási intézmények vezetésének. Ez azonban nem csak feladat, hanem sokkal inkább lehetőség arra, hogy az oktatás egésze, és azon belül az egyes oktatási intézmények is új lendületet kapjanak. Hosszú távra kialakított stratégia és időtálló értékrend mentén szerveződhet újra az oktatás, amiben iskoláknak is meg kell találnia a helyét. A legjelentősebb változást a kerettantervi rendelet, valamint a Nemzeti Köznevelési Törvényhez kapcsolódó végrehajtási utasítás típusú rendeletek megalkotása jelentette. Ezek ismeretében indult meg az a stratégiai tervező munka, ami az oktatási intézmények fejlesztését szolgálja. Az intézményi alapdokumentumok 2013. március 31-ig készültek el, amelyek finomítására 2013. május 31-ig van lehetőség. Jelentős mérföldkő lesz 2013. szeptember 1-je, amikor az Nkt. legalapvetőbb paragrafusai hatályba lépnek.

A Nemzeti Köznevelési Törvény alapvető szemléletváltást hordoz. Egységesebb oktatást teremt az értékrendek, a követelmények, az alapelvek tekintetében is. Az elmúlt évtizedben az oktatásban megjelenő piaci szemlélet helyett az időtálló, egységesített értékeket helyezi az oktatás és a nevelés alapjává. A törvény elnevezése is mutatja a nevelés és az oktatás egyensúlyának helyreállítását. A társadalom egyre határozottabban fogalmazta meg az iskolákkal szemben támasztott elvárásait, megnövekedett az igény a praktikus ismeretek tanítása iránt. A központi középiskolai felvételi, valamint a kétszintű érettségi feladatsorai is ezt tükrözik. A demográfiai mutatók alapján a 14-18

éves korosztály létszáma jelentősen csökken, de ezzel egyidejűleg az érettségit adó középiskolákba jelentkezők száma határozott növekedést mutat. Napjainkra az adott korosztályon belül az érettségit megszerzők arányát 70%-75%-ra emelkedett a húsz évvel ezelőtti 35-40%-os szintről. Ez óhatatlanul elindított egy értékcsökkentő folyamatot. A tankötelezettség 18 éves korra történő kitolása feszültségek és ellentmondások egész sorát hozta felszínre. A szakképzés folyamatos átalakulása is az érettségit adó képzések felé terelte a fiatalokat, ami torzulásokat eredményezett. A szakmák legnagyobb részénél az érettségi vizsga alapkövetelménnyé vált, ami csak részben volt indokolt. Az érettségi presztízsének visszaállítása égetően szükséges. A kétszintű érettségi eredeti koncepciójához való visszatérés teremtheti meg az értékrend helyreállítását. Egyre nyilvánvalóbb (és ez az oktatáspolitikai szándéka is), hogy az emelt szintű érettségi vizsga két tárgyból történő letétele lesz a felsőoktatásba lépés alapfeltétele. Az erre történő felkészítés elsődleges színtere a gimnázium lesz, amelynek kiemelt feladata a széles körű és hatékony tehetséggondozás megerősítése is. Ugyanakkor megmarad az iskolák közötti tanulókért folyó verseny, tehát a piaci folyamatok a szemléletváltás ellenére is léteznek. Az iskoláknak csökkenő kereslet mellett is piacképesnek kell lenniük.

Az oktatási intézmények helyzetében az elmúlt évtizedben nagy különbségek keletkeztek. A fenntartó gazdasági lehetőségei határozták meg a fejlesztések mértékét, a szakmai munka feltételrendszerét, ami az oktatás színvonalában jelentős eltéréseket eredményezett. A kialakult helyzet már súlyosan veszélyeztette az oktatás egységét. Szükségessé vált a rendszer teljes átalakítása. Az állam vállalta magára ismételten a fenntartói szerepet, biztosítva az egységes feltételrendszert, ami magában foglalja az irányítás, a tartalmi szabályozás és az értékrend alapvető szabályozását, egységesítését. 2013. január 1-jén az eddigi önkormányzati fenntartású oktatási intézmények fenntartója az állam lett, ami ezt a jogot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központon keresztül gyakorolja. A fenntartás és a működtetés ugyanakkor szétvált, hiszen az önkormányzatok jelentős része, közte Miskolc is, vállalta az intézményei működtetését. Ez eredményez némi feszültséget a mindennapokban, de a rendszer finomszabályozásával ez megfelelő türelemmel és szakértelemmel kezelhető.

Nagy várakozással tekint a pedagógustársadalom az életpályamodell bevezetésére, amelynek alapelvei ismertek, a részletek kidolgozása jelenleg a végső fázisában van. A modell kiteljesedése csak a pedagógusok teljes körű minősítését követően, előreláthatólag 2018-ban várható, ami tényleges áttörést hozhat a pedagógusok anyagi elismerésének javításában. A munkaidő eltöltésének szabályozása alapjaiban alakítja át az iskolák működését, aminek számos pozitív hatása lehet, amire a koncepcionális részben még többször utalni fogok.

Az elmúlt két évtizedet nyugodtan nevezhetjük a tantervírások évtizedeinek. A hat évfolyamos képzés tantervét 1991-ben írtuk meg. A tagozatok tanterveit a lehetőségek keretein belül folyamatosan csiszoltuk, tökéletesítettük. A Nemzeti Alaptanterv kidolgozását, elfogadását követően, a bevezetési előírásainak megfelelően el kellett készítenünk a pedagógiai programunkat és a helyi tanterveinket 1997-ben. A NAT legalapvetőbb rendeltetése az volt, hogy az oktatás első tíz évfolyamára a műveltségi területeket definiálta, oktatásuk célját, a minimális követelményeket, a tananyag legfontosabb tartalmi elemeit iskolatípustól független meghatározta. Szilárd vázat igyekezett biztosítani az oktatás számára, ugyanakkor bő lehetőséget teremtett a helyi sajátosságok kialakítására, a sokszínű oktatási struktúra megteremtésére. Sajnos a kidolgozás körülményei miatt a tanárok jelentős részében ellenérzések alakultak ki. A gimnáziumok eddigi képzési rendszerét jelentősen át kellett alakítani, a pedagógiai program és a helyi tantervek kidolgozása a tantestületektől felelősségteljes munkát követelt. A bevezetése bizonytalan oktatáspolitikai körülmények között történt, hiszen az 1998-ban megalakult kormány kinyilvánította a NAT módosítását, illetve a Kerettanterv kidolgozását. 2000-ben módosítottuk a pedagógiai programunkat, és a Kerettantervnek megfelelően átdolgoztuk a helyi tantervet is. Az új szabályozás a NAT-ra épült, de sokkal határozottabban, részletesebben írta elő a tantervi elemeket, tantárgyakat és óraszámokat. Sajnálatos, a természettudományos tantárgyak óra- és tananyagvesztesége. 2004-ben felül kellett vizsgálnunk ismét a pedagógiai programunkat. A kétszintű érettségi vizsga általános és részletes követelménye jelentette a szakmai sarokpillérét a helyi tantervünknek, ami reményt adott arra, hogy szakmai szempontból hosszabb távra rendezkedhetünk be. Sajnos nem így történt, mivel a szabályozás felpuhulása, a külső ellenőrzés szinte teljes megszűnése szélsőséges anomáliákat okozott az oktatás egészében. Nemzetközi mérések igazolták, hogy hazánk közoktatása kritikusan szétcsúszott a szélsőségek széles spektrumán. Felgyorsult a tanulás és a tudás leértékelődése, a bizonytalanság, az elszürkülés, sajnos az oktatási rendszer válságba került. Ez nem csak a közoktatást, hanem a felsőoktatást is súlyosan érintette. A felsőoktatás expanziója kritikus méretűvé növelte az intézmények és férőhelyek számát. Már a 2002/2003-as tanévben elérte azt a szintet, hogy az elsőéves felsőoktatási férőhelyek száma meghaladta az elsős általános iskolások számát, és ez a különbség folyamatosan nőtt. Ez súlyos helyzetet teremtett volna az évtized közepére. Ennek ellenére, az első (drasztikusnak ítélt, majd némiképp finomított) lépések csak 2012 elején történtek meg, amelyeket előreláthatóan még továbbiak követnek. A felsőoktatásba való bejutás feltételeinek nehezítése megköveteli a gimnáziumi képzés fejlesztését, az úgynevezett elitgimnáziumok szerepének megerősítését. A Nemzeti Kerettantervben egységes, részleteiben is átfogó szabályozást hoztak létre, de megmaradt a lehetőség az intézményi sajátosságok megőrzésére. A tantárgyi tantervekben igyekeztek többféle

mélységű változatokat kidolgozni, ami megkönnyítette az intézmények helyi tantervének összeállítását. A pedagógusok szerepe a tantervek kidolgozójából a legmegfelelőbb tantervek kiválasztójává és kiegészítőjévé alakult át. Az iskolák felismerték az új szabályozásban rejlő komoly fejlesztési területeket, és igyekeztek ennek mentén stratégiai döntéseket meghozni. Ez egy valódi megújulás kezdetét jelentheti.

Ilyen bonyolult és újszerű körülmények között kell megtalálnia a helyét minden iskolának a saját régiójában. **Miskolc** nagy oktatási hagyományokkal rendelkező város. Sajnos magán viseli az elmúlt hatvan év torzulásainak minden jegyét. A lakosság összetételét az erőltetett iparosítás hatására teljesen átalakították, létszámát túlzottan megnövelték. A humán kultúra kissé háttérbe szorult a műszaki tudományokkal szemben. A nyolcvanas évek végén bekövetkezett változások hatására a város gazdasági bázisát jelentő nagyipar lehetetlen helyzetbe került, ami számtalan társadalmi problémát teremtett. Átlagon felüli munkanélküliség, elszegényedés, elbizonytalanodás, a társadalom erőteljes polarizálódása jellemezte városunkat az ezredfordulón. Szükségessé vált, az akár új alapokra helyezett fejlesztés, nem elsősorban a túlélés, hanem a stabilabb jövő érdekében. Az értékek hangsúlyozása, erősítése, a lehetőségek eredményesebb kiaknázása jelentheti a polgárok és a város önbecsülésének megerősítését. Az új termelő üzemek idecsábítása, új munkahelyek teremtése fokozhatná a város lakóinak létbiztonságát, és ezzel a város egészének stabilitását is.

Példátlan méreteket öltött a lakosság számának csökkenése, ami a születések országosan is tapasztalható visszaesése mellett a lakosság elvándorlásával magyarázható. 1989 óta Miskolc lakossága több mint 20%-kal, körülbelül 50 ezerrel csökkent, már alig 170 ezer fő. Az oktatás 9. évfolyamán a város iskolai kapacitása 3400 fő körül mozog, ezzel szemben 1996-ban hozzávetőlegesen mindössze 1600 gyermek született Miskolcon. Ez egy olyan időzített bomba, ami 2010-es évek végén alapjaiban rázhatja meg városunk középiskolai rendszerét. Súlyosbítja a helyzetet, hogy a gimnáziumok száma ugyanebben az időszakban jelentősen megnövekedett, miközben a középiskolás korú népesség mintegy 30 százalékkal csökkent. Míg 1985-ben öt gimnázium működött a városban, jelenleg kilenc nagy és hat kisebb. Ennek következményeként a vidéki tanulók arány jelentősen emelkedett Miskolc középiskoláiban. A szakképzésben helyenként megközelíti a 70%-ot, ami lassan finanszírozhatatlanná tette az intézményeket. Érdekes tendencia, hogy eközben a kollégisták száma nem növekedett, sőt inkább csökkent. A tanulók nagy számban vállalják a bejárást akár 30-40 km távolságból is. Az általános iskolák részbeni racionalizálása megtörtént, várható az átalakítás a középfolkon is. Ez elsősorban a párhuzamos képzések csökkentését, a csekélyebb eredményeket felmutató, és költséges képzések esetleges megszüntetését is eredményezheti.



Szükség lenne egy fenntartóktól független, városi szintű egyeztetésre, amelynek során a városban működő gimnáziumok stratégiájának összehangolására és kapacitásának racionalizálására kerülne sor.

1991-től kezdve megjelentek a szerkezetváltó oktatási kísérletek (a hat-, nyolc évfolyamos osztályok). Ezek eredeti, és szerintem valódi célja a tehetséggondozás, az átlagos általános iskolai szintnél többet igénylő gyerekek tanítása. Ezt a célt erősíti meg egyértelműen a Nkt. is. Miskolc Megyei Jogú Város stratégiai tervében szerepelt ezeknek a képzéseknek a megerősítése, de egyértelműen a minőség mentén. Nyilván, ez feszültséget okozhat az általános iskolák és a középiskolák között, ami csakis széles körű egyeztetések segítségével oldható.

Megfigyelhető egy másik tendencia is a középfokú oktatáson belül. Az iskolák között jelentős különbségek alakultak ki. Egyrészt az iskolák egy szűkebb köre tudta felvállalni az úgynevezett elitképzést, hagyományaira, lehetőségeire támaszkodva. Másrészt az iskolák legtöbbször tömegképzést kellett folytatnia, esetleg eddigi gyakorlatához képest gyengébb képességű, alacsonyabb igényű tanulókkal.

Az **iskola története** összefonódik Miskolc oktatásának történetével. A Fráter György Királyi Katolikus Gimnázium és a Lévay József Református Gimnázium 1953-ban történő egyesítésével létrejött Földes Ferenc Gimnázium tantestülete a két előd tanári karából alakult ki. Egyesültek az értékek, a hagyományok, a tapasztalatok, amit az utódok büszkén vállaltak és vállalnak ma is. A Földes Ferenc Gimnázium a kezdetektől fogva feladatának tekintette jogelődei emlékeinek, hagyományainak ápolását, őrzését. Ez a kettős szellemi alap egymást erősítve adta az iskola gazdag pedagógiai, szakmai, nevelési bázisát, amit felvállalva és továbbfejlesztve válhatott országos szinten is a legjobbak között emlegetett intézménnyé. Az intézmény elismerten erős identitástudatot ad, a diákok és öregdiákok kötődése alma materükhöz rendkívül szoros. Demokratikus, intellektuális közösség tagjaiként képesek gondolkodni és cselekedni.

Az iskola arculatát leginkább a pedagógiai programban megfogalmazott célrendszer tükrözi:

- „a hagyományainkat folytatva diákjaink felkészítése a közismereti tárgyakból a középszintű, illetve az emelt szintű érettségi vizsgára és ezzel a felsőoktatási, intézményekben való továbbtanulásra, értékes, versenyképes ismeretekkel látva el őket,
- az adott kor igényeinek figyelembevételével az időt álló értékek képviselője és közvetítője,

- alapvetően természettudományos és korszerű humán gondolkodásmóddal rendelkező, széles látókörű, nyitott, önálló véleményalkotásra képes fiatalok kinevelése,
- tanítványaink kreativitásának és kommunikációs készségének fejlesztése,
- a diákok egyéni tehetségének kibontakoztatása,
- a számítástechnikai ismeretek készségi szintre emelése az információs társadalomra nevelés jegyében,
- legalább egy, az Európai Unióban használt idegen nyelv biztos ismerete, készségi szinten való elsajátítása, miközben a nyelvi felkészítés az egyéni sajátosságok figyelembe vételével a közép-, illetve a felsőfokú nyelvvizsga szintjét célozza meg,
- a hazaszeretet és a lokálpatriotizmus erősítése, amelynek fontos része a magyar nyelv igényes használata és védelme,
- az európai polgárság jellemzőinek, normáinak elfogadtatása,
- a kirekesztés elleni küzdelem, a tolerancia, a másság elfogadásának és elismerésének kialakítása, erősítése,
- a közéletiségre nevelés,
- törekednünk kell arra, hogy a diákok megismerjék az élettér igényes kialakításának alapelveit, a környezetvédelem fontosságát és az egyén felelősségét saját környezetének alakításában.
- a tanulók egészségközpontú testi nevelése:
  - az egészségre káros szenvedélyek elutasítása,
  - a rendszeres testedzés iránti igény felkeltése,
  - a gimnáziumi évek eltelte után is végezhető mozgásminták kialakítása,
  - szabadidős sportok megismertetése,
  - az egészséges testi fejlődés biztosítása és a civilizációs betegségek kialakulásának megelőzése,
  - a sport közösség nevelő és személyiség fejlesztő sajátosságainak kihasználása,
- a társadalmi és szociális problémák diákjainkra gyakorolt hatásának, megismertetése, enyhítése, kezelése,
- tanulók lelki és erkölcsi fejlődésének elősegítése,
- az oktatási rendszer dinamizálása a társadalmi partnerek szerepének növelése,
- az iskola és az üzleti világ közötti kapcsolat bővítése,
- a különböző országokban kialakított oktatási kapcsolataink tartalmának bővítése,
- az élethosszig tartó tanulás ösztönzése.”

Az iskola néhány évtizede inkább természettudományos jellegű volt, a tagozatok teremtették meg ezt az arculatot. A társadalmi elvárások átalakulása azonban szükségessé tette a profil némi módosítását. Az iskola előző vezetői felismerték az idegen nyelvek oktatásának fontosságát, nem célnak, hanem

eszköznek tekintve az idegen nyelvek ismeretét. A történelem egyedi tantervű csoportok beindításával, a társadalomtudományok oktatásának megerősítésével teremtették meg az iskola oktatási egyensúlyát. A tizenöt évvel ezelőtt a végzős diákok jelentős része nem a műszaki, természettudományos irányú továbbtanulást választotta, hanem a bölcsész, jogi, közgazdasági irányokat. Ez azt jelentette, hogy a speciális matematika és a különböző természettudományos tagozatokról is sokan tanultak tovább társadalomtudományi jellegű felsőoktatási intézményekben. Pontosan az jelentette az iskola erősségét, hogy természettudományos gondolkodás-móddal rendelkező, de a társadalomtudományok iránt nyitott diákokat képez, akik így előnyben vannak az esetleg csak egyoldalúan képzett társaikkal szemben. Az utóbbi néhány évben a műszaki, természettudományos, orvosi, egészségügyi irányok iránti továbbtanulási szándék látványosan megerősödött, ami a felsőoktatási keretszámok szabályozásában is tetten érhető, így az iskola pozícióját erősítheti. Az évek óta 90% feletti felvételi arány, a képzési struktúra, valamint a tehetséggondozás terén elért kiemelkedő eredményeink is biztosítékot jelenthetnek a szülők számára, hogy továbbtanulni szándékozó gyermeküket rábízhatják az iskolánkra.

### **3. Visszatekintés az elmúlt évekre**

#### **3.1. A 2007-től 2012-ig terjedő vezetői ciklus**

Néhány szubjektív részlettel szeretném kezdeni a visszatekintést. 2012-ben a harmadik ötéves vezetői ciklus végéhez értem. Az elmúlt tíz év nem volt nehézségektől mentes. A közoktatás területén tapasztalható bizonytalanság, a törvényi szabályozók szinte állandó változása nehéz feladat elé állította a közoktatási intézményeket és azok vezetőit is. Az országos és helyi szabályozók változása, ezek intézményi szinten való realizálása nehéz problémák sorozatát indukálták. Ezzel párhuzamosan a gazdasági nehézségek erősödése, a megszorítások pénzügyi téren is súlyosan érintették az iskolát. Sajnos, az iskolavezetés feladatai a szakmai irányításról az adminisztratív, gazdasági, végrehajtói irányba tolódtak el. A vezetői feladatok ma már valódi csoportmunkát igényelnek. Ebben a munkában nagy segítségemre voltak helyetteseim, Zámboreszky Ferenc, Kovácsné Szeppefeld Erzsébet, és nyugdíjba vonulásáig Dr. Veres Lászlóné. A gazdasági irodát Novákné Hordós Andrea vezette, gyakran nehéz feltételek mellett. A munkaközösségek megerősítése, a munkaközösség-vezetők szerepének, feladatainak növelése szintén a munkamegosztást és a körültekintőbb döntés-előkészítést szolgálta, bár úgy érzem, itt még vannak tartalékok és lehetőségek.

Személy szerint igyekeztem folyamatosan jelen lenni az országos szakmai vérkeringésben. A szakmai feladatok, szakértői tevékenységek mellett az oktatásirányítás fórumain is szerepet vállaltam (Nemzeti Tehetségtanács, Magyar Akkreditációs Bizottság, Nemzeti Tehetségkoordinációs Fórum, Gimnáziumok Országos Szövetsége, Matematika Tehetségtanács, AJTPIE, AJTP Szakmai Tanácsadó Testület). Rendkívül fontosnak tartom az iskolai PR-tevékenységet, úgy vélem az oktatási intézményekben zajló munka, rendezvények, események megismertetése a szélesebb nyilvánossággal az oktatás egészének elfogadottságát is pozitív irányban befolyásolja.

### **3.1.1. Hagyományaink, rendezvényeink**

Egy iskola tanulmányi eredményei mellett rendezvényeiben tükröződnek legjobban nevelési értékei, hagyományai, szellemisége.

A tanév elején vidám vetélkedősorozat keretében köszöntjük a bejövő osztályainkat. Az úgynevezett „Kopasz-avató” rendkívül szellemes és népszerű.

Az iskola hagyományaiban természetesen kiemelt helyet kapnak a nemzeti ünnepeinkről és jeles évfordulóinkról való megemlékezések.

A szalagavató iskolánk egyik legszebb ünnepe. Hagyomány, hogy a végzős évfolyam diákjaiból alakult csoport színvonalas műsorral köszönti az évfolyamtársakat és a szülőket. Az igazgatói köszöntést követően az osztályfőnökök tűzik fel a szalagokat a diákoknak. A diákok a tanáraiknak is szalagot ajándékoznak. 1999 óta az ITC tanácsterme az ünnepség helyszíne.

A tanév első felében az Arany János Tehetséggondozó Program diákjai, valamint más osztályba járó érdeklődő diákok számára angliai nyelviskolai tanulmányutat szervezünk.

November közepén nyílt napokon fogadjuk az érdeklődő általános iskolásokat és szüleiket. A programokat folyamatosan színesítjük, új ötletekkel bővítjük. Érdekes kísérleteket, rendhagyó foglalkozásokat és órákat tartunk, miközben igyekszünk minél teljesebb és színesebb képet nyújtani iskolánkról.

Az idegen nyelvi munkaközösség téli szünet előtti héten rendezi meg a Christmas Party-t, amelyen diákjaink nyelvi csoportjai változatos produkciókkal készülnek, és csodálatos hangulatú műsort adnak. Jó érzéssel, büszkeséggel tölt el, amikor látom, hogy mennyi tehetséges diákunk van.

Az iskola diákbizottsága, érdekképviselője jól szervezett, operatív tevékenységet végez. Az iskola lehetőséget biztosított a diákokat megillető

jogok megismerésére és alkalmazására, a diákönkormányzat jogosítványainak gyakorlására. A diákképviselők nagyfokú érettségről tesznek tanúbizonyságot. Az iskolát érintő döntések előkészítésében jelentősen kiveszik a részüket. Ezúton is szeretném megköszönni Kovácsné Szepelfeld Erzsébet igazgatóhelyettes-asszony munkáját.

Hagyományosan a téli szünet előtti héten van a diákigazgató választási kampány és a diák-önkormányzati nap. A végzős osztályok nagy leleményességről tesznek tanúbizonyságot a kampány során. A Diákönkormányzat a tantestülettel konzultálva kidolgozta a szabályzatot a kampányra vonatkozóan, amit hatékonyan alkalmaznak. A tapasztalatok alapján tovább finomítják a részleteket.

A sítáborok nagyon népszerűek, amelyeket több mint két évtizedes tapasztalataink alapján, az utazási irodák versenyeztetésével kiválasztott iroda szervezi. Ausztriában több helyszínt kipróbáltunk a kezdő tábor számára. A létszám minden évben száz fő körül mozgott, nagyon sok diákunk itt tanult meg síelni. Ide a kezdőket és az Arany János Tehetséggondozó Program diákjait visszük el. A több éve táborozók, illetve a tapasztaltabb síelők számára 2002 óta olaszországi sítábort is szerveztetünk. Az anyagi nehézségek hatására itt a létszám látványosan csökkent az elmúlt években.

A Földes-bál helyszíne 2006-tól az ITC előcsarnoka volt. Sok tekintetben nem volt ideális a helyszín, ezért 2011-ben az iskola új szárnyában rendeztük meg a bált. A diákok nagyon pozitívan fogadták a kezdeményezést, így ennél a helyszínnél maradtunk. Részben szülői segítséggel beszereztük a tornaterem parkettájának védőtakaróját, így a tornaterem kihasználását nem csak sportrendezvényekkel tudjuk bővíteni.

A nemzetközi kapcsolatok egyre nagyobb hangsúlyt kaptak az Európai Unióhoz való csatlakozásunkkal. Az országismereten, a személyes kapcsolatok és a nyelvgyakorláson túl egyre fontosabb a közös projektek kidolgozása, a csoportos munka módszereinek elsajátítása, a prezentációk elkészítésének és előadásának gyakorlása. Aktív kapcsolataink mind ilyen jellegűek. Svájcban (Brig), Franciaországban (Orleans) van aktív és rendszeres testvérkapcsolatunk. A külföldi kapcsolatok ápolása komoly feladat a tanárok számára, csak sok munkával lehet igazán eredményessé tenni. A COMENIUS-program pályázatain több alkalommal sikeresen szerepeltünk, ami a kapcsolatok bővülését is eredményezte (Münster, Krakkó, Pilzen, Isztambul).

A tavaszi Kulturális Nap szereplőinek és produkcióinak száma jelentősen emelkedett az elmúlt években. Az osztályok között nemes versengés folyik a részvétel és az eredményesség alapján. A legjobb három osztály alapítványi

pénzjutalomban részesül. A legsikeresebb műsorszámok kerülnek a Földes-est műsorára. A Miskolci Nemzeti Színházban megrendezett Földes-est évek óta fontos eseménye a város kulturális életének.

Az iskola rendszeresen ad otthont képzőművészeti, fotó és helytörténeti kiállításoknak. A Földes Galéria kiállítási lehetőséget teremt miskolci képzőművész tanároknak, tehetséges diákoknak.

Hagyományteremtő jelleggel indítottuk el 2002-ben a Földes Konferencia Napokat, amely meghatározó eseménnyé vált iskolánkban. Azokat a hajdani diákjainkat hívjuk meg, akik a tudományos, a művészeti és a kulturális élet területén országos, vagy nemzetközi eredményekkel büszkélkedhetnek. Előadásaik, a diákokkal folytatott beszélgetéseik inspirálóan hatnak a fiatalokra, segítik a pályorientációt.

Négy jelentős tanulmányi versenyt szervezünk évek óta. A Dr. Árokszállás Zoltán Biológiai verseny bekerült az oktatásért felelős minisztérium által támogatott versenyek közé, így országossá vált, és három éve a Nemzetközi Biológia Diákolimpia egyik hazai válogató versenye is egyben. Volt tanítványaink indították útnak a Dürer Versenyt, ami matematika, fizika és kémia csapatverseny is egyben. Nem csak hazai, hanem határon túli csapatok is vettek már részt az egyre népszerűbb, és országosan is egyedülálló versenyen. Hajdani kiváló kollégánk, Dusza Árpád emlékére az ISZE iskolánkkal közösen rendez országos programozói versenyt. Az általános iskolások megyei történelemversenye szintén magas színvonalú megmérettetést lehetőséget kínál a diákok számára. Ezen kívül több verseny megyei, regionális és országos fordulóját is rendszeresen lebonyolítjuk.

Külön megemlékezés keretében ismerjük el végzős diákjaink többéves munkáját, ami méltó megkoronázása itteni tanulmányaiknak.

Tizenegy éve minden tanév tavaszán kiadjuk az iskola évkönyvét, amelyeket 2011-ben az évfordulóinkhoz kapcsolódó jubileumi kötettel egészítettünk ki.

A ballagás jelentős, meghatározó ünnepünk, ami egyformán szól a diákságnak, a szülőknek és az iskola egészének. Hagyományosan itt adjuk át az iskola legnagyobb kitüntetését, a Földes-plakettet a kiválók között is legkiválóbb néhány diákunknak.

A tanév végén az avasi műemlék templomban orgonahangversenyt rendezünk neves művészek és az énekkarunk közreműködésével.

Iskolánk a kétszintű érettségi bevezetése óta valamennyi vizsgaidőszakban emelt szintű vizsgaközpontként működött. Az egykori Oktatási Hivatallal, illetve a Megyei Kormányhivatallal nagyszerű a munkakapcsolatunk.

Tanévnyitó ünnepséget a hagyományos értelemben 2000 óta nem tartunk. Az első tanítási napon külön köszöntjük a belépő évfolyamok tanulóit, tájékoztatjuk őket az iskola sajátosságairól. Tanévzáró ünnepségünk azonban természetesen van, amely a számvetés és az értékelés jegyében zajlik. Hagyományőrző alapítványaink díjait is ekkor adjuk át az arra érdemeseknek.

A diákok elképzelésének, igényének megfelelően szervezzük meg a lampionos bált, a Földes-klubokat, teaházakat. A rendezvények népszerűek, igényesek, szabályozásukat folyamatosan tökéletesítjük.

Nagy hagyományai vannak iskolánkban a táboroknak, és természetjáró túráknak (ODK), terepgyakorlatoknak és tematikus tanulmányutaknak.

A nagyszámú sikeres pályázatunk eredményeképpen tematikus projektek, programok színesítik a tanórán kívüli tevékenységeinket.

Az egyes években a teljesség igénye nélkül csak azokat az eseményeket említem meg, amelyek a rendkívül gazdag és szerteágazó hagyományos rendezvényeinken túl az adott évet egyedivé tették.

### **3.1.2. Néhány különleges esemény az egyes évekből**

A **2007/2008-as tanév** a hagyományos programok, a szép sikerek mellett ismét változást hozott. A fenntartó meg kívánta szüntetni a városban működő párhuzamos tagozatokat, így iskolánkban le kellett mondania a nagy sikerű számítástechnika és történelem tagozatról. A szerkezeti átalakítás részben előremenekülést is jelentett. A hat évfolyamos képzésű osztályunk egyik fele speciális matematika tagozatos lett, a másik fele maradt általános tantervű. Az ország speciális matematika tagozatos iskolái közül, hozzánk hasonlóan, már csak néhányban nem működött hat évfolyamos tagozat, ami érezhető hátrányt jelentett. Ugyanakkor fontosnak gondoltuk, hogy a négy évfolyamos képzésben is megmaradjon a speciális matematika tagozat, amit szintén fél osztállyal hirdettünk meg a következő tanévre. A kötelezően indítandó általános tantervű osztály egyik fele történelem orientációjú lett, ami a történelem tagozat értékeit, hagyományait viszi tovább. Így a nappali tagozatos képzési rendszerünk a következőképpen alakult 2008 szeptemberétől:

Tagozatok a négy évfolyamos képzésben:

általános (fél osztály)  
általános történelem orientált (fél osztály)  
speciális matematika (fél osztály)  
fizika (fél osztály)  
kémia (fél osztály)  
biológia (fél osztály)

Tagozatok a hat évfolyamos képzésben

általános (fél osztály)  
speciális matematika (fél osztály)

Arany János Tehetséggondozó Program (öt évfolyamos képzés)

A Dr. Árokszállásy Zoltán Biológia és Környezetvédelmi Versenyt immár 10. alkalommal rendeztük meg, amelyet az Oktatási Minisztérium szakmailag és anyagilag is támogatott, valamint a nemzetközi természettudományos és biológia diákolimpia válogatóversenyévé nyilvánították.

Iskolánk volt diákjai (Farkas Ádám, Szücs Gábor, Varga József) kezdeményezték és megszervezték a Dürer Matematikaversenyt, ami csapatverseny, érdekes feladatokkal, színes kísérőrendezvényekkel. Hamar népszerűvé vált, az ország minden részéről érkeznek diákok és tanárok a versenyre.

A **2008/2009-es tanévben** új verseny indult az iskolában. Az indítás fájdalmas apropója, hogy 2007 decemberében elhunyt Dusza Árpád, iskolánk országos hírű, nagy tiszteletben álló informatikatanára. Emlékére az ISZE országos programozói csapatversenyt indított a gimnáziummal közösen.

A nemzetközi kapcsolatainkban befejeződött a belga diákcsere, közben a svájci, francia és német kapcsolataink tovább erősödtek.

A hagyományos tanév végi orgonahangversenyek 30 éves múltat tekintenek vissza.

A **2009/2010-es tanév** újabb változást hozott. A Köznevelési törvény előírta, hogy legkésőbb 2010 szeptemberében indítsanak az iskolák nyelvi előkészítő osztályokat (közben ezt a kötelezettséget eltörölték). Az iskola osztályainak száma, a képzések szerkezete lehetővé tette, hogy ebben a tanévben valóban indítsunk ilyen képzést. Így meghirdettük az általános tantervű osztályunk elé az angol nyelvű nyelvi előkészítő osztályt, ami rendkívül népszerű lett a nyolcadikosok körében.

Ismét sikeresen szerepeltek diákjaink az OKTV-ken és az egyéb országos és nemzetközi versenyeken.



Sikeresen pályáztak kollégáink a tehetséggondozó programok támogatására kiírt pályázatokon. Az OKA pályázatán a magyar, a történelem, a fizika munkaközösség, valamint az Európai Unió szakkör is nyert, így a tanév során sikeres és népszerű előadások, kiállítások, kísérletek, szakmai kirándulások sorát sikerült megszervezni és lebonyolítani.

A Generali-Providencia Biztosító országos Tőzsdejátékát diákjaink nyerték, így 450 ezer forint jutalomban részesült iskolánk, amit az informatikai eszközök fejlesztésére fordítottunk.

A térségünket sújtó árvíz mentési munkálatait diákjaink nagyszámban a gátakon is segítették. Az iskola egy héten keresztül szállást biztosított a gátakon dolgozó rendőröknek. Ideiglenes fekhelyeket helyeztünk el a tornatermekben és a folyosókon.

A Hangfoglaló Hétfő országos verseny fődíját, 1 millió forintot iskolánk nyerte, amit egy korszerű elektromos zongora vásárlására fordítottunk.

A TÁMOP keretében iskolánk történelem munkaközössége pályázatot nyert az audiovizuális emlékgyűjtés témakörben. A projekt megvalósult, a kiemelkedő mintaprojektek között publikálták iskolánk tevékenységét.

Nagy várakozással tekintettünk a **2010/2011-es tanév** elé, mert a kormányváltás következtében várható a már követhetetlen módon, számtalan alkalommal módosított Köznevelési törvény teljes átdolgozása. A tanév sajnos sok bizonytalanságot, tanácstalanságot hozott, csak remélni tudjuk, hogy az új szabályozások pozitív irányba mozdítják el a köznevelést.

Októberben Amerika Napot tartottunk, amelyre a minisztérium és az Amerikai Nagykövetség munkatársai is ellátogattak hozzánk, és érdekes előadásokat, foglalkozásokat tartottak a diákok számára.

Október 21-én az 1956-os ünnepek sorában a Széchenyi '56 Emlékbizottság meghívására ellátogatott hozzánk Dr. Hoffmann Rózsa oktatási államtitkárszónya.

Január 27-én a megyei programja keretében ellátogatott iskolánkba Schmitt Pál köztársasági elnök úr, aki rendhagyó osztályfőnöki órán találkozott iskolánk diákjaival.

A gimnázium kiválóan akkreditált tehetségpont lett, ezzel az ország legelismertebb tehetséggondozó intézményei sorába választották.

Az iskola a Magyar Telekom jóvoltából korszerű optikai kábellel kapcsolódik a világhálóhoz, és ezzel párhuzamosan megvalósult az intézmény teljes WIFI-s lefedettsége. A fejlesztésre azért is volt szükség, mert ettől a tanévtől bevezettük a digitális naplót, ami a kezdeti fenntartások és félelmek ellenére hamar elfogadottá vált. Minden használója elégedett a működésével. A rendszer beindítását Csató Endre tanár úr és Zámbováczky Ferenc igazgatóhelyettes úr végezte gyakran emberfeletti munkával. Az osztályfőnökök számára laptopokat tudunk biztosítani (informatikai normatíva), valamint a tanári szobában elhelyezett számítógépek számát növeltük.

A tanév egészét a jubileumokhoz kapcsolódó programok, események fémjelezték, amelyek tavasszal teljesebben ki. Emlékezetes volt a jubileumi Földes Est.

Két diákunk is olimpikon lett (Budai Ádám, fizika, bronzérem; Danyluk Tamás, informatika)

A **2011/2012-es tanév** megszorító intézkedésekkel indult, a város nehéz költségvetési helyzete miatt zárolták a költségvetés egy részét (iskolánkban mintegy 22 millió forintot). A kollégák pozitív hozzáállásával sikerült úgy végrehajtani a zárolást, hogy nem érintette a pedagógiai programunkban vállaltak teljesítését.

Az iskola épületét 100 éve, 1911. szeptember 18-án adták át, amelyre szintén ünnepsorozatral emlékeztünk. Megújult és újra megnyílt az Iskolamúzeum, amelynek színvonalas kiállítása méltó emléket állít az iskola múltjának. Ez alkalommal is megköszönöm, Dr. Szabó Istvánné, Kovácsné Szepessy Erzsébet és Jobbágy László, valamint segítők munkáját.

A „Széchenyi '56 Emlékbizottság” kezdeményezte a gimnázium nevének megváltoztatását. Az iskola közössége higgadtan, számos szempontot megvizsgálva, alternatívákat is állítva demokratikusan úgy döntött, hogy kéri a fenntartótól a név meghagyását. Az öregdiákok az iskolán kívül aláírásokat gyűjtöttek a név megtartása mellett. Az érveket meghallgatva, a demokratikus döntéshozatal mintapéldájaként a város vezetése levette napirendről a névváltoztatás kérdését.

Megalakult a Földes Öregdiák Egyesület, amelynek tagjai megszervezték a Miskolci Egyetem hagyományait követő Első Földes-Szakeket, és aktív szerepet kívánnak játszani az iskola támogatásában, az iskolával való együttműködésben.

Az öregdiákok két képviselője létrehozta a Földes Ferenc Gimnázium Öregdiák Alapítványát, amelynek alapító okiratát a nagy hagyományokkal rendelkező nyugati egyetemek és középiskolák mellett működő alapítványok mintája alapján fogalmazták meg. Olyan tőkehalmozó alapítvány jött létre, ami az alapítók szándéka szerint tőkehozamával néhány éven belül jelentősen támogathatja az iskola tehetséggondozó munkáját.

Két pályázatot nyújtott be az iskola a Wekerle Alapkezelő tehetséggondozó pályázatára, valamint két TÁMOP-os pályázat is ugyanebben a témakörben.

Nagy várakozással tekintettünk a Nemzeti Köznevelési Törvényhez kapcsolódó jogszabályok elé, amelyek hosszú időre meghatározhatják a magyar közoktatás, és azon belül iskolánk működését. Ilyen szempontból szerencsés volt, hogy az igazgatói ciklus lezárásával is át kellett tekintenem az iskola lehetséges fejlesztési irányait.

### **3.2. A 2012/13-as tanév**

Ez a tanév az iskola történetének biztosan az egyik legemlékezetesebb éve. Hozzá fogható talán az éppen hatvan évvel ezelőtti lehetett, amikor a két elődintézmény összevonásával létrejött a jelenlegi iskolánk. Átmeneti vezetés, sok bizonytalanság, pontosításra váró szabályozók, új rendszer kialakítása jellemezte azt a tanévet. De mindezeket átsegítette az akkori diákokat és tanárokat a következetes szakmai munka, az átgondolt tervezés, a jobbító szándék, a fejlődésbe vetett hit. Ezekben a dolgokban is sok párhuzamosság fedezhető fel a két tanév között.

A Földes Ferenc Gimnázium megbízott igazgatója 2012. augusztus 1-jétől Fazekas Róbert lett, aki az iskolavezetés addigi tagjaival közösen vállalta ezt az iskolavezetést. Záborszky Ferenc igazgatóhelyettes úr október közepéig volt tagja az iskolavezetésnek, többek között segítette elindítani a tanévet, elkészítette a statisztikát. Lemondását követően a háromfős iskolavezetés újraosztotta a feladatokat. Folyamatos egyeztetésekkel, konszenzusra törekedve irányítjuk az intézményt. A bővített iskolavezetés, a munkaközösségek, az egyes feladatokra alakult munkacsoportok együttműködésének eredményeként zökkenőmentesen folyik a tanév. Úgy érzem, sikerült elérnünk, hogy az iskola életében, az oktató és nevelő folyamatokban nem érződött az iskolavezetés helyzetének sajátossága. Az erre vonatkozó legnagyobb megerősítést a tanulói és szülői visszajelzések, valamint a hozzánk jelentkezők számának növekedése jelentette.

Az őszi legfontosabb feladatát a fenntartóváltásra történő felkészülés jelentette. Számos bizonytalanság kísérte a folyamatot, amit a jogszabályi háttér kiegészítése indokolt, valamint az egzisztenciális aggodalmak. A 2012-es gazdasági év lezárása mellett a dokumentumok előkészítése, a leltár, a hatáskörök várható változásának értelmezése, a fenntartás és működtetés szétválasztásának problémaköre jelentette a legtöbb feladatot. A 2013. január 1-jei átállást követő hetek mindennapos nehézségei megoldásának folyamatai egyértelművé tették számunkra, hogy a tudatos probléma- és konfliktuskeresés helyett a konstruktív problémamegoldás szolgálja legjobban az intézmény érdekét. Úgy ítélem meg, hogy ennek is köszönhetően az iskola és a KLIK kapcsolata jónak mondható, eredményes munkakapcsolat. A működtetést végző MKMK eljárásrendje még nem minden területen alakult ki véglegesen, illetve a KLIK-kel való feladatmegosztás jogszabályi háttére is késett. A technikai dolgozók esetében a munkahelyi vezetési feladatok delegálása a munkáltatói jogok szétválásával nehezzé vált, ezen a területen még keresni kell a legjobb megoldást.

A tanév során sikerült megvalósítanunk valamennyi tervezett programunkat, rendezvényünket, hagyományos eseményeinket. Az őszi során a Gimnáziumok Országos Szövetsége választmánya nálunk ülésezett.

Az alapszabályok módosítására munkacsoportok jöttek létre, amelyek nagy energiát fektettek a körültekintő előkészítésre. Nagy hangsúlyt kapott a helyi tanterv órahálójának kialakítása, amiben sikerült megőrizni, sőt helyenként megerősíteni képzeink erősségeit.

Négy sikeres pályázatunk volt ebben a tanévben. Nagy örömünkre szolgál, hogy az Öveges Program keretében gimnáziumunkban komplex természettudományos labor kerül kialakításra. A TIOP 1.1.1. pályázat évek óta húzódozó eljárása a végéhez közeledik, így IKT-s eszközrendszerünk is jelentősen bővül a tanév végéig.

Tovább erősödött a Földes Öregdiák Egyesület és Alapítvány kapcsolata a gimnáziummal, igazi élő együttműködés alakult ki.

Ebben a tanévben zárul egy újabb ciklus a COMENIUS Programban. Tavasszal nagy sikerű projekttalálkozó színhelye volt iskolánk.

Tehetséggondozó tevékenységünk sikerét versenyeredmények sora bizonyította ebben a tanévben is.

Ebben a pályázatban is szeretném megköszönni a Földes Ferenc Gimnázium minden partnerének, a tantestületnek, a diákságnak, a szülőknek, az öregdiákoknak, hogy ebben a tanévben is határozottan kiálltak az iskola mellett,

munkájukkal, tevékenységükkel segítve igyekeztek mindent megtenni, hogy rendhagyó események és körülmények ellenére az iskola eredményes maradt, egységes maradt, és képes volt a megújulásra.

#### **4. Az iskolánk jelenlegi képzési rendszere**

A tagozatos képzési rendszer a kisebb átalakítások ellenére stabilnak mondható. A négy évfolyamos oktatás mellett a hat évfolyamos képzés, az Arany János Tehetséggondozó Program öt évfolyamos képzése, valamint a nyelvi előkészítő osztályaink öt évfolyamos képzése jelenti a nappali tagozatunkat. A felnőttképzés keretében hagyományos levelező tagozaton, valamint a Digitális Középiskola képzési formájában oktatunk.

Nappali tagozat:

Tagozatok a négy évfolyamos képzésben:

általános tantervű

általános tantervű (történelem orientált)

speciális matematika

fizika

kémia

biológia

Hat évfolyamos képzésben

általános

speciális matematika

Öt évfolyamos képzés

Arany János Tehetséggondozó Program

angol nyelvi előkészítő osztály

A városban működő állami fenntartású öt gimnáziumban az elmúlt két évben, valamint az előttünk álló tanévben is egy-egy osztállyal csökkentették a csoportok számát. Ez változásokat eredményez a képzési struktúráinkban. A négy évfolyamos általános tantervű osztályaink kifutó rendszerben megszűnnek, az AJTP-s osztály helyett 2013. szeptemberében csak fél osztályt indítunk, ahogy az angol nyelvi előkészítő osztályunk helyett is csak fél osztály indul. Ez a két képzésű fél osztály alkot majd egy osztályt, és ez képviseli majd az öt évfolyamos képzésünket. Az osztályszerkezetünk hosszú távon átgondolást igényel, amit egyeztetnünk kell a fenntartóval is. A fejlesztési elképzeléseim között a lehetséges megvalósításokra több javaslatot is teszek.

A nappali tagozat a jogszabályok által biztosított felvételi eljárás keretében iskolázunk be. Minden felvételizőnek az általános iskolai eredményei, a központi matematika és magyar tesztet pontszámai, valamint az adott tagozat szaktárgyából lebonyolított szóbeli felvételi pontszáma adja ki a felvételi összpontszámát. Az Arany János Tehetséggondozó Programba a szaktárgyi szóbeli felvételi helyett országosan egységes pszichológiai beválogatást tartunk.

A tanulók heti négy-öt, illetve három órában a következő nyelvek közül kettőt tanulhatnak: angol, német, francia, orosz, olasz.

A tagozatos tantárgyak esetén az iskola a tagozatos képzés keretében vállalja az emelt szintű érettségire való felkészítést. Tagozattól függetlenül választhatnak a diákok további tantárgyakat a 11. és a 12. évfolyamon, amelyekből emelt szintű érettségi vizsgára készítjük fel őket.

Csoportbontásban tanulja mindenki a nyelveket, a matematikát, a tagozatos tárgyakat valamint az emelt szintű felkészítést is kis csoportokban végezzük.

## **5. Tehetséggondozás**

Az iskola alapvető céljai között szerepel a tehetséggondozás, ennek megfelelően nagy hagyományokkal rendelkezünk ezen a téren.

A szaktárgyi tehetséggondozás elsődleges helyszínei a tagozatok és a hagyományos szaktárgyi szakkörök. A gazdasági nehézségek ellenére megtartottuk ezeket, sokszor a kollégák ingyenes munkavégzése árán is. Minden pályázati lehetőséget igyekeztünk megragadni a források megteremtése érdekében. Szakköreink nyitottak a város más iskoláinak diákjai számára is. Kiemelkedik a fizika olimpiai szakkör (Zámborszky Ferenc igazgatóhelyettes úr nagyszerű vezetésével), amelyből az elmúlt években OKTV helyezettek, Eötvös Verseny győztes, olimpikonok egész sora került ki. Bekapcsoljuk diákjainkat az országos tehetséggondozó szakkörökbe is (olimpiai szakkörök, Erdős Matematikai Tehetséggondozó Iskola, stb.).

Nem csak a szaktárgyak területén törekszünk a tehetségek felkutatására és fejlesztésére. A Földes Konferencianapok, a Földes Kulturális Nap és a Földes Est remek lehetőségeket biztosít erre. Az Európai Parlament Modell, valamint a Pénziránytű Program országos szintű lehetőségeket biztosít az érdeklődő és tehetséges diákjaink számára. Az irodalmi színpad megújult, sikert sikerre halmoz a helyi és országos fesztiválokon. Az énekkarunk éveken keresztül

sikeresen működött, több arany minősítést is szerzett. Nagy népszerűsége tett szert a fotó-kör, pályázatok, kiállítások fémjelzik működésüket.

Az általános iskolások tehetséggondozását is feladatunknak tekintjük. Tehetséggondozó szakköreink, az úgynevezett Baráti Körök több évtizede működnek, népszerűek. Gyakran kerültek ki ezekből a szakkörökből a később sikeres diákjaink, versenyzőink, olimpikonjaink.

Az eredmények mögött természetesen ott van a felkészítő tanárok tehetséggondozó munkája, akik időt, energiát nem kímélve dolgoznak azért, hogy diákjaink képességeik legjavát adva sikereket érhessenek el. Szeretném megköszönni munkájukat, és további sikereket kívánok!

A Földes Ferenc Gimnázium bázisintézménye a Nemzeti Tankönyvkiadónak és az AFS szervezetnek.

## **5.1. Eredményeink**

A gimnázium év végi tanulmányi átlaga az elmúlt öt évben nem mutatott semmilyen romló tendenciát, stabilnak mondható, 4,3 és 4,4 közötti. Az emelt szintű érettségi vizsgát tevők száma, eredményessége az országos átlag többszöröse.

A tehetséggondozás terén kifejtett tevékenységünk országosan elismert, hiszen független, külső akkreditációs bizottság javaslata alapján „Kiváló akkreditált tehetségpont” minősítést kaptunk, valamint az iskola, szintén külső bírálók véleménye alapján elnyerte a „Tehetséggondozó középiskola” elismerő címet. Legutóbb június 22-én ismerte el a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kara „Kiváló bázisiskola” címmel a Földes Ferenc Gimnáziumot. Az elmúlt években a Debreceni Egyetem is „Kiváló partneriskola” címmel ismerte el a munkánkat. Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében végzett munkánkat minden évben független ellenőrök vizsgálják, folyamatosan kiemelkedőnek minősítik.

A tanulmányi versenyeken elért eredményeink országos szinten is a legjobbak közé sorolják iskolánkat. Az OKTV eredmények legújabb összesítésének első tantárgyi adatai alapján az elmúlt 26 évben fizikából országosan 7., informatikából szintén országosan 7., franciából 12. legeredményesebb iskola a Földes Ferenc Gimnázium. A teljes, minden tárgyra vonatkozó összesített lista hamarosan megjelenik. Bizonyítékul még néhány beszédes adat: az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken az elmúlt hat évben összesen húszan végeztek az első tíz között, ami tudomásom szerint több,

mint az összes többi Miskolcon működő gimnázium tanulói által elért ilyen eredmények száma. Ez számszerűen pontosan megegyezik a 2002 és 2007 közötti időszakban elért OKTV első tíz közötti helyezések számával. Így nem állapítható meg ebből az adatból semmilyen romlás.

A különböző Nemzetközi Diákolimpiákon az elmúlt öt évben összesen hat tanítványunk képviselte hazánkat. A 2002. és 2007. közötti időszakban összesen csak két diákunk harcolta ki az olimpiai részvételt, így ez a mutató megháromszorozódott.

A különböző szintű tanulmányi versenyeken az előző tanévben összesen 256 darab (legalább városi szintű) eredményünk van, a végzős évfolyam tanulóinak több mint felét jutalmazhattunk a középiskolai tanulmányaik alatt elért eredményeik alapján. Ezekkel az adatokkal bátran vállaljuk az összehasonlítást bármelyik miskolci középiskolával.

A tehetséggondozó tevékenységünket, emelt szintű érettségire való nem tanórai rendszerű felkészítéseinket nyitottá tettük a nem iskolánkban tanuló diákok számára is, és jó néhány olyan versenyeredményben, sikeres érettségiben, amit nem iskolánk diákjai értek el, egy kis részben iskolánk tanárainak munkája is benne van. Külön kiemelem a fizika olimpiai szakkört, a kémia és a biológia emelt szintű érettségi felkészítőket.

Tanáraink közül többen tevékenykednek országos szakmai bizottságokban (érettségi, felvételi, tantervi, OKTV, egyéb versenybizottságok), tankönyvek, oktatási segédanyagok, cikkek szerzői, konferenciák felkért előadói. Tagozatainkban a matematikai és a természettudományos tehetséggondozás terén regionálisan is egyedülálló feladatokat látunk el, ami a jelenlegi oktatáspolitikai irányvonalak szerint még kiemeltebb feladat lesz az elkövetkezőkben. Összehasonlítva az évenkénti eredményeket, kismértékű hullámozáson kívül nem látható semmilyen csökkenésre utaló adatot ezen a téren sem.

A kompetenciamérés eredményei alapján eredményeink szignifikánsan jobbak, mint az elvárható eredmény, vagyis jelentős a kimutatott hozzáadott értékünk.

Napvilágot látott több rangsor is, ami sorrendbe állítja a középiskolákat. A felsőoktatási felvételi eredményesség alapján összeállított rangsor szerint a Herman Ottó Gimnázium megelőzött bennünket. Ez a tény nagy sajtóvisszhangot kapott, de a statisztikai számok elemzése elmaradt. A „lemaradásunk” százaléka azt jelenti, hogy évfolyamonként 2-3 fővel kevesebben jutottak be a hazai felsőoktatási intézményekbe tőlünk. E mögött a



szám mögött nincsenek ott az okok. Például, hogy az Arany János Tehetségondozó Programban tanuló hátrányos helyzetű, de nagyon jól érettségiző diákjaink közül sajnos évente ennél a számnál többen vannak olyanok, akik anyagi okok miatt csak egy év múlva jelentkeznek a felsőoktatási intézményekbe, és az egy év alatt próbálják munkával előteremteni a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásuk költségeit. Ebben a statisztikában nincsenek benne a külföldi egyetemeken továbbtanulók adatai sem, akiknek a száma egyre emelkedik az évek során. Ugyancsak nem látható az sem, hogy milyen bejutási ponthatárokat megkövetelő felsőoktatási intézményekbe jelentkeznek diákjaink. Adatokkal igazolható, hogy tanulóink nagyobb része a legmagasabb presztízsű felsőoktatási intézményeket célozza meg. Az viszont ismét egy fontos adat, hogy a felvett diákjaink több mint 80%-a az első helyen megpályázott intézménybe jut be. Egyébként, maga a százalékos érték szintén nem mutat semmilyen szignifikáns csökkenést az elmúlt években, stabilan 90% körül mozog.

A diákok szellemiségét, iskolához való kötődését, elégedettségét a Földes Ferenc Gimnáziumban az elmúlt öt évben több külső, és belső mérés is vizsgálta. Valamennyi kiválóan minősítette az iskolában folyó nevelést, az iskola szellemiségét, a gyermekközpontú tevékenységét.

Iskolánk tanulóinak viselkedésével, etikai felfogásával, küllemével általánosságban elégedettek lehetünk. A tanár-diák viszonyban szintén nincsenek alapvető problémáink. Természetesen néhány esetben előfordulnak olyan megnyilvánulások is, amit kezelni kellett. Sajnos egyre több negatív hatás éri a gyerekeket a társadalomból, a külvilágból, amelyek egyre nagyobb feladatot róttak az osztályfőnökökre és a kollégákra. Az eddigi társadalmi értékek, a család válságba kerültek. A tanulóink közel fele valamilyen módon rendezetlen környezetben él (csonka család, munkanélküli szülők, nehéz anyagi helyzet, és a gyermekneveléssel idő hiányában nem foglalkozó szülőket is meg kell említenem). A társadalmi, környezeti veszélyek kezelésére rendkívül fontosnak tekintjük a prevenciók tevékenységeket, számos programba kapcsolódtunk be.

A tolerancia, a megértés, a másság elfogadása, a demokratikus szemlélet és gyakorlat megismertetése, erősítése szintén alapvető feladatunk. Nem csak az osztályfőnöki órák feladatának tekintjük, hanem bekapcsolódunk rendszeresen országos programokba, rendezvényekbe is. Az előző tanévben kapcsolódtunk be a Kurt Lewin Alapítvány programsorozatába, ami nem csak a diákok, hanem a tanárok számára is sok tapasztalatot és ismeretet hozott.

## **6. Fejlesztések, innováció**

### **6.1. Az iskola tárgyi feltételeinek fejlesztése**

Az önkormányzatok nehéz anyagi helyzete miatt a költségvetés nem biztosít önmagában elegendő forrásokat a fejlesztésre. Az ilyen célú anyagi fedezetet elsősorban pályázatok segítségével lehet biztosítani.

Fontos forrást jelent a Korszerű Iskoláért Alapítvány, ami éves szinten mintegy három és fél millió forinttal gazdálkodik. A saját bevételek emelésével, és a gazdálkodás hatékonyabbá tételével, valamint pályázati források segítségével igyekszünk megteremteni a fejlesztések anyagi feltételeit.

Néhány jelentősnek mondható fejlesztési, felújítási munkálatot tudunk elvégezni az elmúlt időszakban.

- A szertárak eszközeinek fejlesztése a pályázati források segítségével, valamint szülői támogatással sikerülhetett.
- A biológia és a fizika előadókat interaktív táblával és korszerű számítástechnikai és audiovizuális eszközökkel szereltük fel, főként pályázati és alapítványi források segítségével.
- Bevezettük a digitális naplót, amihez minden osztályfőnök számára laptopot biztosítottunk, valamint a tanári szobában a külön számítógéptermet rendeztünk be.
- Az elmúlt négy évben minden tantermünk felújítása, festése megtörtént, szintén részben szülői támogatás, részben saját kapacitás felhasználásával.
- A tanári szoba festése, átalakítása szintén szülői segítséggel és saját forrásokból valósult meg.
- Elkezdődött az iskola folyosóinak festése, amire külső forrásokat szereztem.
- A stúdió fejlesztése pályázati forrásokból történt meg.
- Az iskola a Magyar Telekom jóvoltából optikai gerincvezetéken csatlakozik a világhálóhoz.
- A számítástechnika fejlesztése, és a könyvtár fejlesztése az igények figyelembe vételével folyamatosan zajlik.
- Az új tornaterem mobil védőburkolatát szintén szülői segítséggel szereztük be, amivel a kihasználhatósága, valamint a bérbe adhatósága jelentősen javult.

Továbbra is égető probléma a régi szárny épületgépészeti felújítása, valamint a tíz éve félbehagyott nyílászáró-csere befejezése. Egyre elkerülhetlenebb a régi épület teljes felújítása. Épületgépészetileg már rendkívül súlyosnak mondható a helyzet.

## **6.2. Tartalmi fejlesztések, új tartalmak és módszerek**

Az iskola innovatív tevékenységét jól mutatja, hogy az elmúlt hat évben harminc sikeres pályázatunk volt.

Az iskola vezetésének tagjaként minden új, a pedagógiai munkát fejlesztő kezdeményezést igyekeztem behozni az iskolába, megismertetni a tantestülettel, illetve az ilyen irányú tanári kezdeményezéseket felkarolni, támogatni, menedzselni.

Az elmúlt évek tartalmi fejlesztései közül több messze megelőzte a most elfogadott NAT-ba bekerült új tartalmi elemeket.

A Magyar Nemzeti Bank, a Pénziránytű Alapítvány és az oktatási tárca 2009-ben hirdette meg a „Pénziránytű iskola” hálózati tagságot és címet. A cím magas szintű elismerést jelent azon iskolák számára, amelyek pedagógiai munkájuk keretében kiemelkedő színvonalon képviselik a gazdasági nevelés, valamint a pénzügyi ismeretterjesztés értékeit. A címet és a hálózati tagságot az Alapítvány által kiírt pályázat útján lehetett elnyerni, a hálózatnak jelenleg 77 középfokú oktatási intézmény a tagja, köztük a Földes Ferenc Gimnázium is. Szakköri és tanórai keretek között ismertetjük meg diákjainkkal az alapvető gazdasági és pénzügyi ismereteket. Ez a NAT egyik kiemelt, új tartalmi eleme, nálunk már gyakorlat. Ezt a gyakorlatot erősíti a Junior Achievement Magyarország (JAM) szervezettel való együttműködésünk. A JAM 1993 óta dolgozik annak érdekében, hogy hidat képezzen az oktatás és az üzleti világ között. A JAM magyar kormányzati és EU támogatások igénybevételével, valamint szakmai partnerei, szponzorai segítségével működteti a szervezetet, azon fáradozik, hogy segítse a diákok munka világára való felkészülését.

A társadalmi együttélés, a tolerancia, a rászorulókat támogató, az önkéntesség szintén kiemelt új tartalmi elem a NAT-ban. Az elmúlt években diákjaink mentorként és önkéntesként tevékenykedtek ifjúsági programokon, kiállításokon, integrációs pályázatokon. Szervezőként is részt vettek a Miskolci Diákönkormányzat prevenciós programjaiban, diákmentorként segítették kortársaikat. Kiállításokon önkéntes tárlatvezetőjeként tevékenykedtek. A Kurt Lewin Alapítvány programjának keretében kiállítást állítottak össze, szakköröket vezettek a tolerancia, a közéletiség és a társadalmi szerepvállalás témáiban. Sikeresen pályáztunk a tehetséges roma fiatalok integrációs tehetséggondozó programjában, amit nagy sikerrel megvalósítottunk. Számos városi és országos jószolgálati kezdeményezés résztvevői voltak iskolánk diákjai és tanárai.

A közösségi munka kötelező feltétele lesz az érettségi letételének. Iskolánk részt vesz a közösségi munka megszervezésére kiírt pályázat városi szintű együttműködésében.

Az egészséges életmódra nevelés és a rendszeres testmozgás igényének kialakítása szintén kiemelt témája a NAT-nak. Ismeretterjesztő előadások, prevenciós programok egész sorát hoztam az iskolába. A Rotary Clubbal közösen egészségnapokat szerveztünk. Az érettségi ideje alatt az alsóbb évfolyamosoknak sportfelméréseket, versenyeket szervezünk évek óta. A diákság kezdeményezésére, velük közösen iskolai sportnapot szervezünk, amelyen az iskola szinte minden diákja és tanára részt vesz.

Bevezettük, hogy pályázati, vagy saját források, valamint széleskörű kapcsolataink révén lehetőleg minden osztály jusson el határainkon túli, magyarlakta területekre, ismerje meg a magyar történelem határon kívüli emlékeit. Az Arany János Tehetséggondozó Programban ezt kötelező tartalomként kezeljük. Az iskolai ODK minden évben egy ilyen területre szervez hosszú vándortábort. Ez a törekvés is a NAT új kiemelt tartalma, amit iskolánk már évek óta gyakorlatként valósít meg.

Az oktatási struktúránkat is jelentősen átalakítottuk, megújítottuk az elmúlt három évben. A speciális matematika tagozatot kiterjesztettük a hat évfolyamos képzésre is, ami az első eredmények és tapasztalatok lapján is sikeres kezdeményezés volt. A nyelvi előkészítő évfolyamos oktatás kidolgozása és beindítása szintén eredményes volt. Komoly érdeklődés kísérte, reményeink szerint eleget tudunk tenni az új szabályozás feltételeinek, hogy hosszú távon is fenntartható legyen iskolánkban.

A diákok mentális fejlesztését, problémáik kezelését a tanulásmódszertani és mentálhigiénés képzettséget szerzett kollégáink segítik. Négy éve szerződéses jogviszonyban iskolapszichológus támogatja diákjaink fejlődését. A néhány SNI-s tanulóink előmenetelét szerződéses fejlesztő pedagógus segíti.

A tehetséggondozás újabb, korszerűbb módszereinek elsajátítását kiemelten támogattam az elmúlt években. A Magyar Génius Program, valamint a Debreceni Egyetem továbbképzéseiben, szakvizsga-programjaiban a tantestület közel harmada vett részt. Kapcsolataink révén a korszerű oktatástechnológiai eszközök megismertetésére előadókat hívtunk iskolánkba (interaktív tábla, geogebra).

Az Arany János Tehetséggondozó Program működtetésével, folyamatos fejlesztésével igazi missziót vállalt az iskola. Tevékenységünk eredményeként

minden évben egy osztálynyi olyan diákot tudunk sikeres, eredményes érettségivel újtára engedni, akik számára a program és az iskola nélkül ez nem, vagy csak nagyon nehezen sikerülne. Az iskola tevékenységét a programban az évenkénti monitoring elismeri, és sikeresnek minősíti.

Az elmúlt hat évben két versenyt indítottunk el az évtizedes hagyományokkal rendelkező másik kettő mellett. A Dusza Árpád Programozói Emlékversenyt az ISZE-vel közösen rendezzük meg, népszerű az egész országban. A Dürer Versenyen matematikából, fizikából és kémiából mérhetik össze tudásukat a hazai, és a határon túli diákok. A versenyzők száma évről évre emelkedik.

Az élethosszig tartó tanulás elősegítésére 2003-ban indítottuk el teljesen saját elképzelések, fejlesztések alapján a Digitális Középiskolát, amely korszerű, a közoktatás törvényi szabályozásban is csak évekkkel később bekerült digitális oktatási formát valósítja meg. A programunk sikeres, országos szintű kiterjesztése folyamatban van. A felnőttképzésbe valódi innovációt hozott ez az új oktatási forma, amire külföldön is felfigyeltek.

Az iskola 2010-ben bevezette a digitális naplót, amivel az adminisztratív fegyelmet erősítettük, munkánkat jelentősen könnyítettük, áttekinthetővé tettük. Szorosabbá vált az iskola és a szülők kapcsolata ennek az új kommunikációs csatornának az elindításával.

Az iskola működését a folyamatos önfejlesztés, innováció, megújulás kíséri. Nehezen találnék olyan területet, amelyben nem hajtottunk végre fejlesztéseket az elmúlt években.

## **7. A Földes Ferenc Gimnáziummal legszorosabban együttműködő szervezetek**

Az évtizedek során az öregdiákok a következő hagyományörző alapítványokat hozták létre:

Dr. Csorba Zoltán Alapítvány

Kálmán László Alapítvány

Kun Pál Alapítvány

Speciális Matematika Alapítvány

„Tiszteld, s tanuld más népek nyelvét is !” Alapítvány

Vass Andrásné Alapítvány

Volt Növendékek Egyesülete 430 éves, jubileumi megemlékezése Alapítvány

Sajnos az infláció és a banki költségek, valamint a további befizetések hiánya az alaptökéket jelentősen lecsökkentette, így ezeknek az alapítványoknak lényegében nem működnek.

Az iskola szülői szervezete és cégek hozták létre a Korszerű Iskoláért Alapítványt, ami az iskola mellett ténylegesen működő, közcélú minősítésű alapítvány. A jövedelemadók 1%-ból történő felajánlások összege folyamatosan emelkedik, az elmúlt évben megközelítette a három millió forintot. Az egyéb befizetések aránya ehhez képest jelentősen kisebb, éves szinten mintegy kilencszázezer forint.

A Korszerű Iskoláért Alapítvány lehetőséget teremt a tanítás tárgyi eszközeinek fejlesztésére, az oktatási segédanyagok beszerzésére. A tehetséges diákok szakkörökre, versenyekre történő utaztatását, a különböző iskolai rendezvények anyagi támogatását részben szintén az alapítványból finanszírozzuk. A szociálisan rászoruló tanulók pályázati úton történő támogatásának egyik forrása szintén itt van. Az alapítvány nyújt lehetőséget a versenyeken, tanulmányi munkában élenjáró diákok jutalmazására is.

Az iskola mellett működő alapítványok 1996-ban létrehozták a Miskolci Alma Mater Közhasznú Társaságot, amely a jogszabályi előírásoknak megfelelően átalakult nonprofit kft-vé. Tanfolyamokat szervez, iskolai büféket üzemeltet, nyereségét köteles közcélra fordítani. Az iskolától szervezetileg teljesen elkülönülve tevékenykedik, de működésével segíti az iskolát.

1999-ben létrejött a Földes Diáksport Egyesület, ami elsősorban az iskolai versenysport szervezésére és szakmai irányítására szerveződött. Szakosztályai a torna, a kosárlabda, a kézilabda, a labdarúgás, a röplabda, a sakk és a természetjárás. Közcélú minősítésű az egyesület, így fogadhatja a felajánlott jövedelemadó 1%-kokat.

Az öregdiákok 2011 őszén létrehozták a Földes Öregdiák Egyesületet, majd a Földes Ferenc Gimnázium Öregdiák Alapítványát. Az Alapítvány fél év alatt mintegy 11 millió forintnyi tőkét halmozott fel. A két szervezet tovább erősíti az öregdiákok kötődését az iskolához, valamint lehetőséget teremthet az oktató és nevelő munka színvonalának további növeléséhez.

Szeretném megköszönni az iskola valamennyi dolgozójának az elmúlt hat évben végzett munkáját, amivel hozzájárult a Földes Ferenc Gimnázium hatékonyabb, sikeresebb működéséhez, eredményeihez.

## 8. A Földes Ferenc Gimnázium jelenlegi helyzete

### 8.1. Statisztikai adatok

#### 8.1.1. Létszámadatok

##### *Nappali tagozat*

Az iskolában ebben a tanévben 23 osztály működik. A 2013/2014-es tanévben egy osztállyal kevesebbet indíthatunk.

2008/09.	2009/10.	2010/11.	2011/12.	2012/13.
840 fő	824 fő	819 fő	806 fő	771 fő
35 fő/osztály	34,3 fő/osztály	34,1 fő/osztály	33,6 fő/osztály	33,5 fő/osztály

A tanulók létszámának csökkenése részben tudatos volt. A tagozatainkon a felvehető létszámokat a jogszabályi maximális létszám alatt állapítottuk meg. Másrészt, az AJTP körül kialakult bizonytalanság, valamint a program hangsúlyának a tehetséggondozásról a hátránykompenzáció felé történő eltolódása országos szinten is negatívan befolyásolta a jelentkezők számát, ami régióinkban is megfigyelhetővé vált, így kis létszámú osztályokat indítottunk a programon belül. A fenti létszám is átlagosan még magasnak tekinthető (a Nkt. 4. számú melléklete szerint a maximális osztálylétszám 34 fő, az átlag 28 fő).

A tanulók lakóhely szerinti összetétele jelentősen megváltozott az elmúlt 12 évben. A nem miskolciak aránya 2000-ben alig 20% volt, jelenleg a tanulói összetétel így fest:

miskolci	Miskolc kistérségi	megyei (M. Kt. nélkül)	megyén kívüli	összesen
307 (39,8%)	142 (18,4%)	294 (38,2%)	28 (3,6%)	771
58,2%		41,8%		100%

A kollégisták száma 178 fő. Ez azt mutatja, hogy vállalják a vidéki tanulók a bejárást Miskolcra.

Viszonylag magas a hátrányos helyzetűek (105 fő HH, 13,6%, 26 fő HHH, 3,4%) aránya, ami elsősorban az AJTP-s tanulók miatt ilyen mértékű.

Sajnos ennél még magasabb a rászoruló tanulók száma. Ide olyan diákokat sorolunk, akik csonka családban élnek, valamelyik szülő munkanélküli, vagy a család jövedelme alacsony. A térség gazdasági helyzete, társadalmi összetétele alapján ezek a számok nem meglepőek, hosszútávon hasonló összetételre kell berendezkednünk. A tanulók motiváltsága viszont kifejezetten kiemelkedőnek mondható, ami nagy felelőséget jelent a tantestület számára az oktató és nevelő munka színvonalának megtartására, sőt emelésére.

Az iskola elhelyezkedése, valamint a térségben egyedüli tagozatai miatt a tanulók között a vidékiek magas aránya hosszú távon is megmarad. A városi felső tagozatos tanulók száma az elkövetkező években stabilizálódik hozzávetőleg évfolyamonként 1650 fő körül.

### ***Levelező tagozat***

2008/2009.	2009/10.	2010/11.	2011/12.	2012/13.
101 fő	96 fő	80 fő	29 fő	12 fő

A hagyományos levelező tagozat létszáma drasztikusan visszaesett. A jelenlegi tanévben már csak a 12. évfolyamon van „osztály” 12 fővel. A következő évben a levelező képzés teljes megszűnése várható.

### ***Digitális Középiskola (esti képzés)***

2008/2009.	2009/10.	2010/11.	2011/12.	2012/13.
453 fő	442 fő	468 fő	449 fő	416 fő

A tanulói létszám stabilnak tekinthető, és egyben azt is mutatja, hogy az érettségit adó felnőttképzésnek még mindig van létjogosultsága, viszont a némiképp saját ütemezés szerinti tanulási forma sokkal népszerűbb. Ennek az oka a családi elfoglaltságokkal, a munkahelyi kötöttségekkel és az infokommunikációs eszközök elterjedésével magyarázható.

### ***A pedagógusok létszáma***

	2008/09.	2009/10.	2010/11.	2011/12.	2012/13.
teljes óraszámú	70 fő	70 fő	67 fő	60 fő	56 fő
részmunkaidős	-	1 fő	-	5 fő	5 fő
óraadó	4 fő	-	4 fő	4 fő	2 fő

A tanárok létszámának csökkenése az önkormányzati kiegészítő óraszámok csökkenésével, valamint az egyéb racionalizálási intézkedésekkel



(csoportösszevonások, bontások megszüntetése) magyarázható. A tendencia előre látható, és részben tervezhető volt, így nem kellett aktív tanároktól megválnunk, a csökkentés megoldható volt nyugdíjazásokkal.

A pedagógusok közül 7 fő rendelkezik közoktatás-vezetői végzettséggel, 10 fő egyéb pedagógus szakvizsgával.

### **8.1.2. Vagyoni mutatók**

#### *Tárgyi feltételek*

Az iskola hasznos alapterülete összesen: 8.258 m<sup>2</sup>  
Az udvar alapterülete összesen: 1.504 m<sup>2</sup>

#### *Vagyon:*

immateriális javak:	73.916 e Ft
ebből nullára leírt:	812 e Ft
ingatlanok:	766.068 e Ft
gépek, berendezések:	55.280 e Ft
ebből nullára leírt:	49.220 e Ft

#### *Termek, helyiségek:*

Osztályterem	24
Tornaterem	4
Előadóterem	3
Nyelvi terem	10
Laboratórium	2
Informatika	2
Iskolamúzeum	1
Könyvtár	1
Díszterem	1
Ifjúsági klub	2

### 8.1.3. Költségvetési mutatók

*Kiadások és bevételek (e Ft)*

	Év	2009	2010	2011	2012
<b>Kiadások</b>	Személyi kiadások	298.966	269.965	249.729	249.239
	Járadékok	76.102	71.405	65.621	55.018
	Dologi, egyéb kiadások	115.491 áta. pe.: 310 <u>AJTP: 228</u> ö.: 116.024	135.641 áta. pe.: 14 <u>AJTP: 381</u> ö.: 136.036	105.870 <u>AJTP: 685</u> ö.: 106.555	108.385 <u>AJTP: 7.920</u> ö.: 116.305
	Beruh., felújítások	484	3.775	267	1.058
<b>Bevételek</b>	Saját bevételek	27.557	30.083	24.649	27.401
	Finansz.	432.161	419.237	419.633	407.543
	Átvett pénzeszk.	6.483	13.684	10.596	9.496

A finanszírozás lényegében bázis alapú volt 2011-ig. A 2012-es év költségvetésének tervezése feladat ellátási alapon történt, ami számunkra kedvező.

Minden évben felhívtuk a költségvetés tervezőinek a figyelmét, hogy az AJTP és a digitális középiskola (esti normatíva) támogatásának megvan a kiadási oldala is, tehát nem számítható bele a bázisba. A 2011 őszén elkészült fajlagos költségvetési számítások alapján messze a legkisebb fajlagos költséggel működött a Földes Ferenc Gimnázium. Arányaiban kevesebb kiegészítő támogatást kaptunk a fenntartótól, mintha nem lett volna a két fenti programunk, tehát lényegében megtakarítottunk a fenntartónak, miközben folyamatos kritika érte az iskolát a költségvetés túllépése miatt.

A gazdálkodásban a messzemenőig takarékos szemlélet vezérelte az intézményt. Az átfogó ellenőrzések nem tártak fel pazarlást, vagy indokolatlan többletkiadást.

Miután az intézmény fenntartója az állam lett, megszűnt az önálló gazdálkodása. Az intézmény költségigénye szempontjából mégis lényegesnek ítélem az adatok elemzését.

## **8.2. Tanulmányi mutatók**

### **8.2.1. Kompetenciamérés**

A mérés eredményeinek feldolgozásába az évek során számos új elemet, új szempontot építettek be. Fontos feltétel a feladattípusok előzetes, titkos bemérése. Az eredmények matematikai, statisztikai megjelenítése egyéni, csoport, vagy osztályszintű, intézményi szintű, és fenntartói szintű összehasonlítást is lehetővé tesz. Ennek alapján egyszerű egyéni fejlesztési tervek elkészítése is lehetséges. A vizsgált csoportokban, osztályokban a oktatás differenciálásának szükségessége és annak mértéke is felismerhető. Az intézményi szintű értékelés árnyalt, hiszen nem pusztán az eredményességi mutatókat tartalmazza, hanem a hozzáadott érték mérésére is alkalmas. A legújabb fejlesztések olyan elemeket is tartalmaznak, amelyek egy adott csoporton belül a különböző képességű tanulók fejlesztésének eredményességét is fel tudják tárni.

A tanulói és a szülői kérdőívek alapján megjeleníthetők az intézmény környezetének jellemzői. Ebbe beletartozik többek között a település szociokulturális háttere, a tanulók családi háttere, a motivációs szintjük. Ezek a feltételek jelentősen befolyásolják az elvárható teljesítményt, amelynek tükrében a tényleges teljesítmény minősítése árnyaltabbá válik.

A kompetenciamérés legfontosabb értéke, hogy amennyiben megfelelő módon értelmezik az eredményeit, akkor valóban az egyes intézmények belső folyamatainak fejlesztésére lehet fordítani az összegyűjtött információkat. Ennek tudatosítása érdekében rendkívül fontos a folyamatos tájékoztatás, az eredmények értelmezhetőségének megismertetése, a méréssel kapcsolatos széleskörű továbbképzés.

Az alábbiakban néhány alapvető mutatót hasonlíthatunk össze évenként, képzési típusonként és osztályonként.

Elsőként a hat évfolyamos képzés eredményeit hasonlíthatjuk össze.

## **8. évfolyam (hat évfolyamos képzés)**

### *Matematika*

év	FFG	országos átl.	6 évf. gimn. átl.	8 évf. gimn. átl.
2008.	624	497	569	575
2009.	621	484	547	554
2010.	1862	1622	1755	1774
2011.	1900	1601	1731	1740
2012.	1834	1612	1744	1760

### *Szövegértés*

év	FFG	országos átl.	6 évf. gimn. átl.	8 évf. gimn. átl.
2008.	609	506	578	583
2009.	618	502	578	582
2010.	1776	1583	1724	1740
2011.	1810	1577	1720	1730
2012.	1786	1567	1718	1731

A fenti táblázatokból egyértelműen megállapítható, hogy a hat évfolyamos képzésben részesülő tanulók 8. osztályos teljesítménye messze az országos átlag felett van. Matematikából némileg jobb az összkép, a szövegértés fejlesztése kívánatos feladat.

## **10. évfolyam (hat évfolyamos képzés)**

### *Matematika*

év	FFG	országos átl.	6 évf. gimn. átl.	8 évf. gimn. átl.
2008.	675	497	581	588
2009.	612	489	572	588
2010.	2017	1613	1792	1812
2011.	1972	1635	1805	1826
2012.	1940	1632	1816	1830

Miskolc Megyei Jogú Város fejlesztési tervében nem véletlenül szerepelt a hat és nyolc évfolyamos gimnáziumi képzések fejlesztésének lehetősége. Ezek a képzési formák kifejezetten a tehetséggondozás hatékony eszközei.

Érdekes összehasonlítási lehetőséget kínál a 2008-as 8. évfolyamos mérés eredményével a 2010-es 10. évfolyamos mérés eredménye. Megállapítható, hogy két év alatt az akkori kiemelkedő teljesítményhez képest is javultak az osztály mutatói.

Megállapítható, hogy a hat évfolyamos képzés eredményes a matematikai kompetenciák fejlesztésében.

### ***Szövegértés***

<b>év</b>	<b>FFG</b>	<b>országos átl.</b>	<b>6 évf. gimn. átl.</b>	<b>8 évf. gimn. átl.</b>
<b>2008.</b>	620	497	583	589
<b>2009.</b>	595	496	576	586
<b>2010.</b>	1936	1620	1735	1794
<b>2011.</b>	1846	1617	1781	1798
<b>2012.</b>	1762	1603	1768	1786

A szövegértés eredményének vizsgálata megmutatja, hogy a 2010-es 10. évfolyam jelentősen fejlődött, de a 2011-es 10. évfolyam nem mutat javulást. Ennek ellenére a hat évfolyamos képzésre vonatkozó megállapításaim a szövegértés eredménye alapján is helytálló.

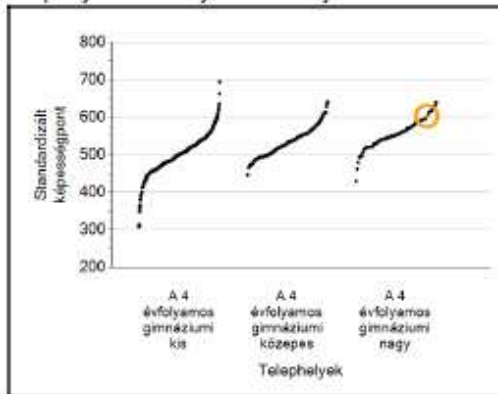
A nem hat évfolyamos képzés vizsgálatához más összeállítást használok. Osztályonként tartalmazza a FIT-jelentés egyik táblázata az eredményeket, ami az iskola képzési rendszerének fejlesztése szempontjából lényeges megállapításokat eredményezhet.

A 2009-es méréstől kezdődően az A jelű osztályok az általános tantervűek, a B jelűek a biológia és kémia tagozatos osztályok a C jelűek a speciális matematika és fizika, míg az E jelűek az AJTP-s osztályok.

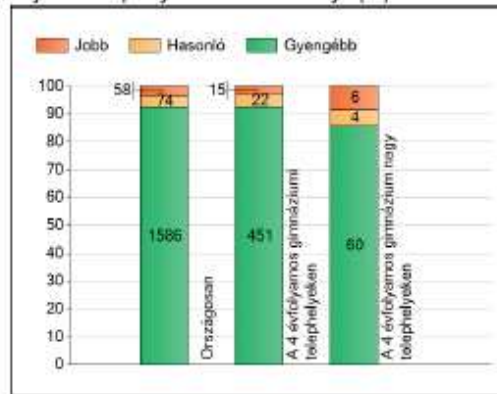
## Matematika

### 2008.: 10. évfolyam (négy évfolyamos képzés)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

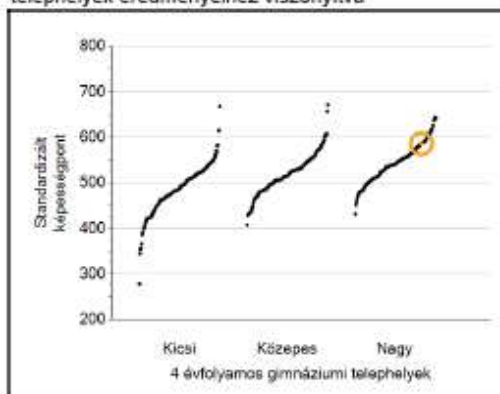


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

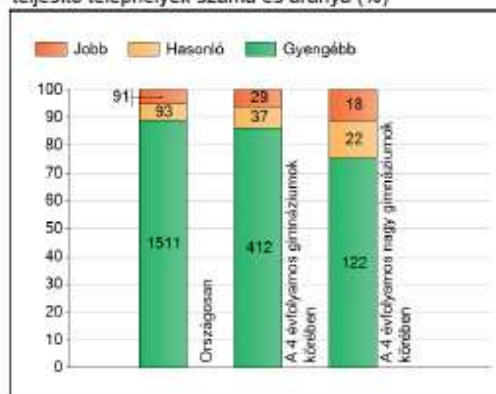
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) A osztályban	420	533	582	612	677
A(z) B osztályban	465	539	595	621	758
A(z) C osztályban	544	659	678	726	817
A(z) D osztályban	358	545	602	633	706
A(z) E osztályban	502	545	575	631	652

### 2009.: 10. évfolyam (négy évfolyamos képzés)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

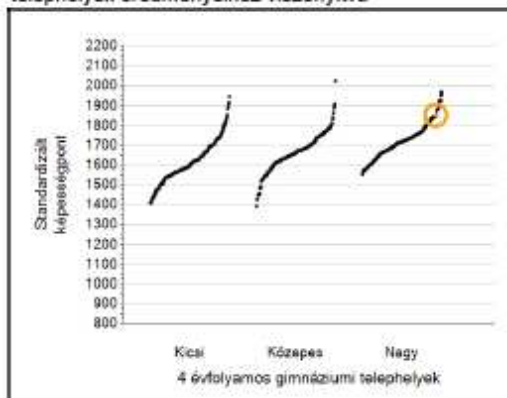


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

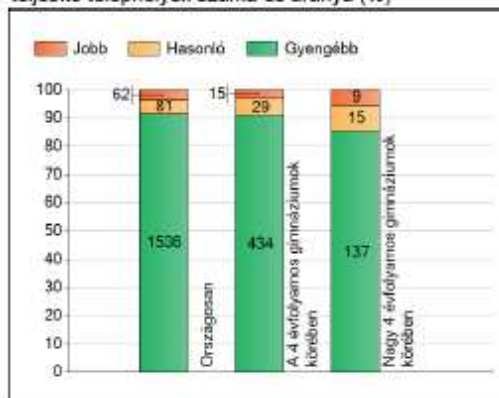
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) A osztályban	301	533	575	614	677
A(z) B osztályban	405	558	601	640	683
A(z) C osztályban	490	579	600	653	756
A(z) E osztályban	471	536	564	609	694

## 2010.: 10. évfolyam (négy évfolyamos képzés)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

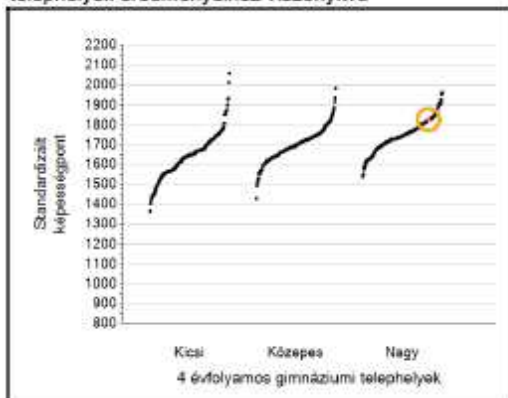


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

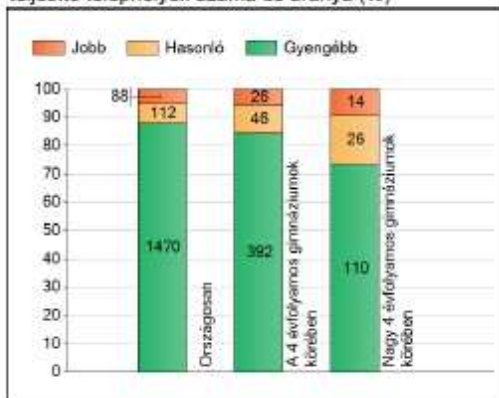
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) A osztályban	1357	1610	1768	1888	2176
A(z) B osztályban	1498	1830	1895	2013	2276
A(z) C osztályban	1649	1873	1922	2044	2356
A(z) E osztályban	1328	1564	1739	1889	2121

## 2011.: 10. évfolyam (négy évfolyamos képzés)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

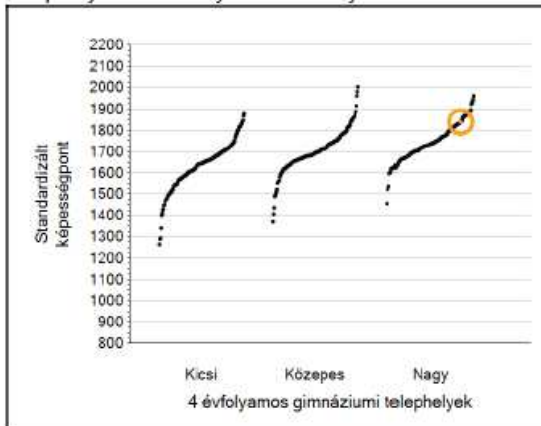


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

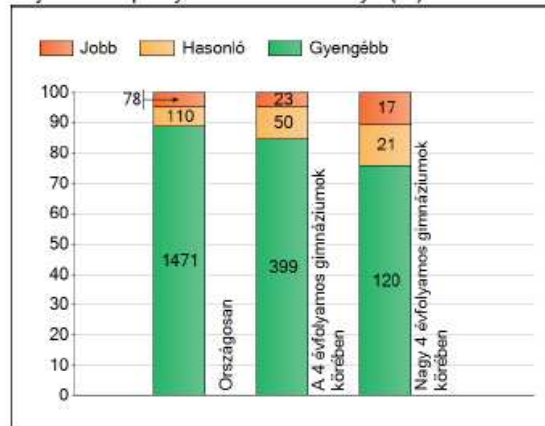
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) A osztályban	1504	1632	1721	1840	2033
A(z) B osztályban	1591	1769	1866	1958	2215
A(z) C osztályban	1695	1822	1929	2020	2158
A(z) E osztályban	1454	1630	1676	1745	2148

## 2012.: 10. évfolyam (négy évfolyamos képzés)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
<b>A(z) A osztályban</b>	1651	1733	1811	1874	2064
<b>A(z) B osztályban</b>	1590	1739	1844	1894	2012
<b>A(z) C osztályban</b>	1796	1935	2031	2066	2166
<b>A(z) D osztályban</b>	1494	1662	1765	1835	2089
<b>A(z) E osztályban</b>	1501	1638	1795	1887	1989

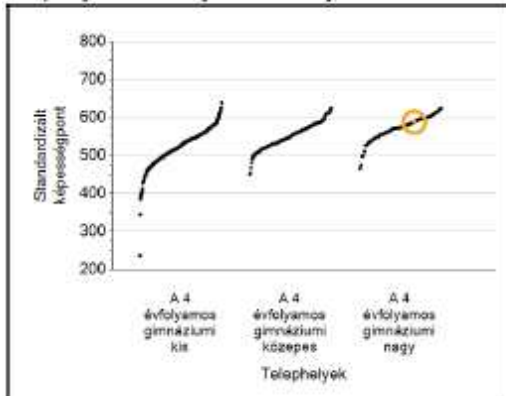
Egyértelműen megállapítható, hogy 2011-ig sajnos az AJTP-s osztályok teljesítettek a leggyengébben matematikából, őket megelőzik az A osztályok inkább humán érdeklődésű diákjai, és a legkiemelkedőbbben a C osztályok teljesítenek, ami elvárható. 2012-ben először mérték a D osztályt, ami a nyelvi előkészítő osztály. Meglepő a gyenge szereplésük, és természetesen fejlesztendő a matematikai kompetenciájuk.



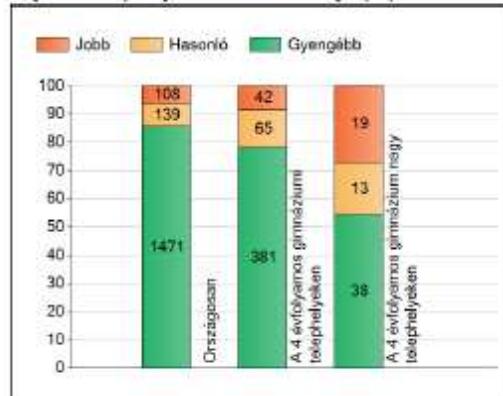
## Szövegértés

### 2008.: 10. évfolyam (négy évfolyamos képzés)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

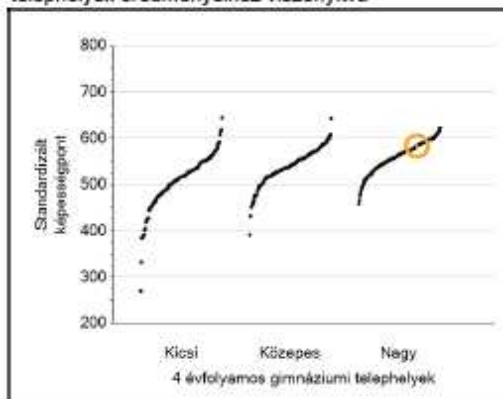


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

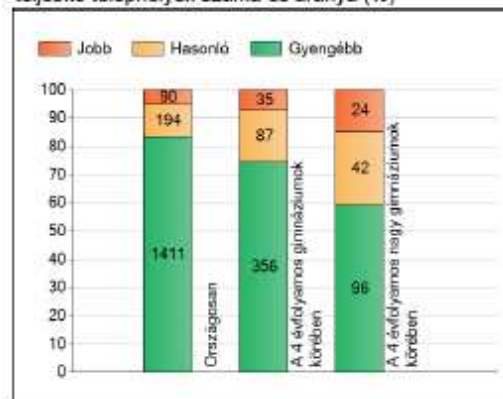
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) A osztályban	499	585	596	630	683
A(z) B osztályban	438	523	550	584	631
A(z) C osztályban	515	565	618	653	721
A(z) D osztályban	504	551	588	629	672
A(z) E osztályban	486	559	594	625	691

### 2009.: 10. évfolyam (négy évfolyamos képzés)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

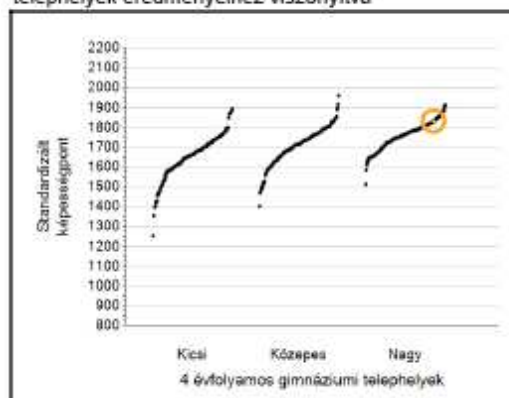


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

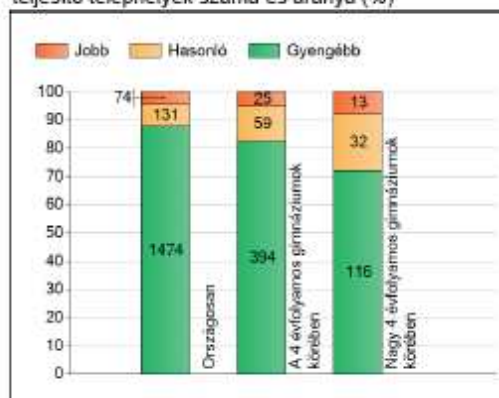
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) A osztályban	449	541	578	627	700
A(z) B osztályban	478	523	563	619	736
A(z) C osztályban	458	521	575	648	721
A(z) E osztályban	466	572	606	629	699

## 2010.: 10. évfolyam (négy évfolyamos képzés)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

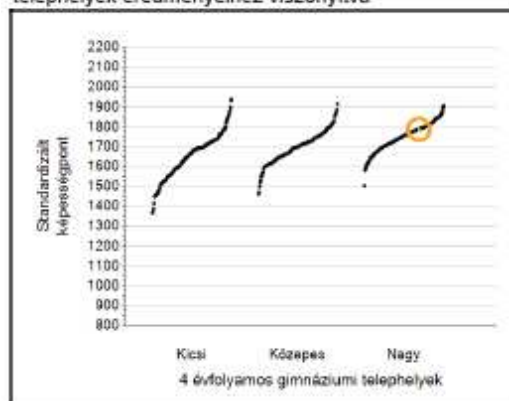


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

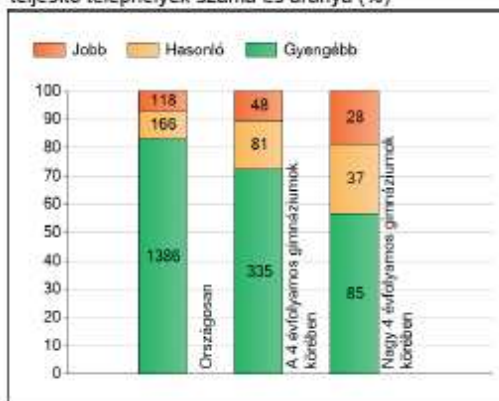
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) A osztályban	1597	1737	1827	1889	2078
A(z) B osztályban	1521	1764	1825	1915	2081
A(z) C osztályban	1456	1819	1893	1955	2177
A(z) E osztályban	1517	1660	1799	1859	2038

## 2011.: 10. évfolyam (négy évfolyamos képzés)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

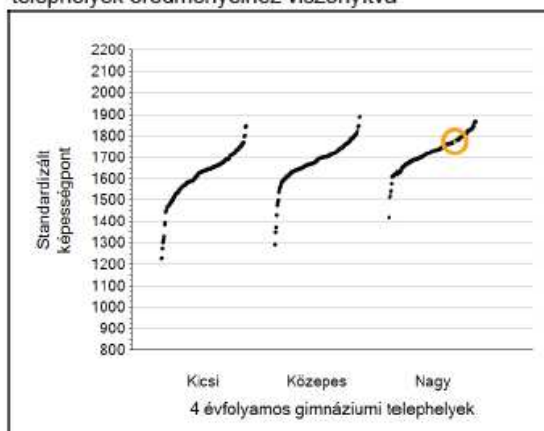


A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

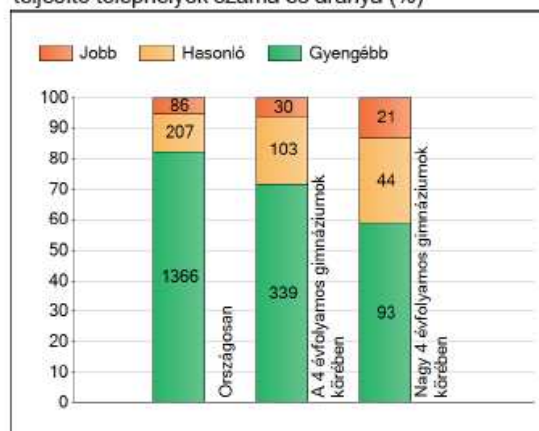
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) A osztályban	1558	1710	1767	1827	2095
A(z) B osztályban	1629	1710	1847	1909	2124
A(z) C osztályban	1592	1755	1825	1856	2086
A(z) E osztályban	1545	1609	1652	1830	1958

## 2012.: 10. évfolyam (négy évfolyamos képzés)

Az Önök eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
<b>A(z) A osztályban</b>	1510	1662	1732	1790	2025
<b>A(z) B osztályban</b>	1467	1674	1770	1867	2025
<b>A(z) C osztályban</b>	1597	1776	1864	1914	2215
<b>A(z) D osztályban</b>	1463	1683	1740	1842	1963
<b>A(z) E osztályban</b>	1516	1607	1676	1834	2060

Sajnos a szövegértésben is az AJTP-s osztályok teljesítménye a leggyengébb, de érdekes fejlemény, hogy a C osztályok a szövegértésben is szinte mindig a legjobbak, megelőzve az A osztályokat. A fejlesztési feladatokat az egyes csoportokra vonatkozóan meghatározzuk.

Nem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy az AJTP-s osztályok teljesítménye az induló értékekhez képest jelentős javulást mutatnak. Az elvárható eredményekhez képest valamennyi mérésnél szignifikánsan jobbat teljesítettek diákjaink.

## 8.2.2. Év végi osztályzatok

### Statistika a 2008/2009-es tanévről

osztály	létszám	osztályátlag	kitűnők	bukások	
				fő	tárgy
7. h	40	4,6	8	0	0
8. h	42	4,3	1	0	0
9. e	28	4,5	6	2	2
9. a	33	4	6	2	5
9. b	36	4,32	2	0	0
9. c	36	4,38	3	0	0
10. e	34	4,09	3	3	5
9. h	41	4,07	0	0	0
10. a	38	3,96	3	0	0
10. b	36	3,91	2	1	5
10. c	30	4,31	4	0	0
11. e	29	4,6	6	0	0
10. h	42	4,09	2	0	0
11. a	37	4,6	5	0	0
11. b	36	4,3	6	0	0
11. c	34	4,52	5	0	0
11. d	29	4,37	4	0	0
12. e	31	4,43	4	0	0
11. h	34	4,71	6	0	0
12. a	36	4,65	16	0	0
12. b	38	4,55	11	0	0
12. c	32	4,52	6	0	0
13. e	25	4,27	4	0	0
12. h	37	4,53	2	0	0
<b>összesen</b>	<b>834</b>	<b>4,354</b>	<b>115</b>	<b>8</b>	<b>17</b>

#### 9. évfolyam

<b>összesen</b>	<b>180</b>	<b>4,178</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
-----------------	------------	--------------	-----------	----------	-----------

#### 10. évfolyam

<b>összesen</b>	<b>175</b>	<b>4,143</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
-----------------	------------	--------------	-----------	----------	----------

#### 11. évfolyam

<b>összesen</b>	<b>164</b>	<b>4,47</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-----------------	------------	-------------	-----------	----------	----------

#### 12. évfolyam

<b>összesen</b>	<b>168</b>	<b>4,524</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-----------------	------------	--------------	-----------	----------	----------

#### Arany János Tehetségdonozó Program

<b>összesen</b>	<b>147</b>	<b>4,367</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
-----------------	------------	--------------	-----------	----------	----------

**Statisztika a 2009/2010-es tanévről**

osztály	létszám	osztályátlag	kitűnők	bukások	
				fő	tárgy
7. h	39	4,29	4	0	0
8. h	40	4,5	4	1	3
9. e	21	3,98	3	3	3
9. a	35	3,73	0	1	1
9. b	33	4,03	0	0	0
9. c	35	4,16	3	0	0
10. e	26	4,3	2	0	0
9. h	41	4,2	3	0	0
10. a	31	4,11	7	0	0
10. b	36	4,24	2	0	0
10. c	38	4,36	4	0	0
11. e	33	4,13	4	1	1
10. h	40	4,09	0	0	0
11. a	39	4,24	3	1	1
11. b	35	4,17	2	0	0
11. c	28	4,6	6	0	0
12. e	28	4,68	6	0	0
11. h	42	4,36	6	0	0
12. a	37	4,6	6	0	0
12. b	36	4,33	3	0	0
12. c	34	4,64	7	0	0
12. d	28	4,46	5	0	0
13. e	31	4,7	9	0	0
12. h	34	4,75	9	0	0
<b>összesen</b>	<b>820</b>	<b>4,32</b>	<b>98</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

**9. évfolyam**

<b>összesen</b>	<b>170</b>	<b>4,082</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
-----------------	------------	--------------	----------	----------	----------

**10. évfolyam**

<b>összesen</b>	<b>178</b>	<b>4,191</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
-----------------	------------	--------------	-----------	----------	----------

**11. évfolyam**

<b>összesen</b>	<b>172</b>	<b>4,384</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
-----------------	------------	--------------	-----------	----------	----------

**12. évfolyam**

<b>összesen</b>	<b>200</b>	<b>4,585</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
-----------------	------------	--------------	-----------	----------	----------

**Arany János Tehetségdöntő Program**

<b>összesen</b>	<b>139</b>	<b>3,381</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
-----------------	------------	--------------	-----------	----------	----------

**Statisztika a 2010/2011-es tanévről**

Szempont	7.H	8.H
létszám	39	39
kitűnő	2	3
bukott	0	0
bukás	0	0
átlag	<b>4,13</b>	<b>4,09</b>

Szempont	9.A	9.B	9.C	9.D	9.E	9.h	10.E	össz.
létszám	34	37	36	34	25	38	18	222
kitűnő	1	3	1	0	2	2	0	9
bukott	0	0	2	0	0	1	2	5
bukás	0	0	5	0	0	1	3	9
átlag	<b>4,1</b>	<b>4,17</b>	<b>3,93</b>	<b>4,07</b>	<b>3,63</b>	<b>4,4</b>	<b>3,88</b>	<b>4,06</b>

Szempont	10.A	10.B	10.C	10.H	11.E	össz.
létszám	35	31	34	39	25	164
kitűnő	1	1	4	4	3	13
bukott	4	0	1	0	0	5
bukás	4	0	4	0	0	8
átlag	<b>3,74</b>	<b>4,04</b>	<b>4,01</b>	<b>4,26</b>	<b>4,05</b>	<b>4,02</b>

Szempont	11.A	11.B	11.C	11.H	12.E	össz.
létszám	31	36	36	39	34	176
kitűnő	5	8	3	2	4	22
bukott	0	0	0	0	1	1
bukás	0	0	0	0	1	1
átlag	<b>4,26</b>	<b>4,39</b>	<b>4,46</b>	<b>4,33</b>	<b>4,39</b>	<b>4,37</b>

Szempont	12.A	12.B	12.C	12.H	13.E	össz.
létszám	38	35	28	41	28	170
kitűnő	5	3	4	9	5	26
bukott	0	0	0	0	0	36
bukás	0	0	0	0	0	0
átlag	<b>4,38</b>	<b>4,29</b>	<b>4,6</b>	<b>4,63</b>	<b>4,58</b>	<b>4,49</b>

össz.	<b>810</b>
	<b>75</b>
	<b>11</b>
	<b>18</b>
	<b>4,2</b>

**Statisztika a 2011/2012-es tanévről**

Szempont	7.H	8.H
<b>létszám</b>	38	39
<b>kitűnő</b>	3	2
<b>bukott</b>	0	0
<b>bukás</b>	0	0
<b>átlag</b>	<b>4,41</b>	<b>4,20</b>

Szempont	9.A	9.B	9.C	9.E	9.H	10.E	össz.
<b>létszám</b>	36	30	37	35	36	23	197
<b>kitűnő</b>	7	1	0	0	5	1	14
<b>bukott</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>bukás</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>átlag</b>	4,55	4,29	4,31	3,87	4,31	3,95	4,21

Szempont	10.A	10.B	10.C	10.D	10.H	11.E	össz.
<b>létszám</b>	38	36	38	33	38	18	201
<b>kitűnő</b>	1	4	2	1	5	1	14
<b>bukott</b>	1	0	0	1	1	0	3
<b>bukás</b>	2	0	0	1	1	0	4
<b>átlag</b>	4,1	4,26	4,07	4,06	4,52	4,2	4,2

Szempont	11.A	11.B	11.C	11.H	12.E	össz.
<b>létszám</b>	31	30	33	39	18	151
<b>kitűnő</b>	1	4	3	8	3	19
<b>bukott</b>	0	0	0	0	0	0
<b>bukás</b>	0	0	0	0	0	0
<b>átlag</b>	4,22	4,42	4,34	4,48	4,31	4,35

151

Szempont	12.A	12.B	12.C	12.H	13.E	össz.
<b>létszám</b>	31	36	37	38	32	174
<b>kitűnő</b>	8	10	8	12	4	42
<b>bukott</b>	0	0	0	0	0	0
<b>bukás</b>	0	0	0	0	0	0
<b>átlag</b>	4,48	4,55	4,6	4,69	4,43	4,55

<b>össz.</b>
<b>800</b>
<b>94</b>
<b>3</b>
<b>4</b>
<b>4,32</b>

Az utolsó két statisztika a digitális naplóval készült.

Az iskola átlageredménye a 2010/2011-es tanévben romlást mutatott, de a 2011/2012-es tanév statisztikája alapján 4,32 az eredmény.

Az elégtelen osztályzatok száma szintén a 2010/2011-es tanévben volt kiugró, de a tavalyi évben ismét lecsökkent. A városi és térségi gyermeklétszám csökkenésének kézzel fogható következménye, hogy az osztályokban mindig is meglévő 2-3 gyengébben teljesítő tanuló eredménye látványosabban gyengébb, mint az osztály átlaga. Sajnos, ezek a diákok nincsenek a számukra teljesíthető követelményeket támaztó iskolában. Az elmúlt években igyekeztünk gondot fordítani a felzárkóztatásukra, de nem mindig jártunk sikerrel. A felvételi létszámok további csökkentésével kiszűrhetjük a nem megfelelő adottságokkal érkezőket. A közoktatás átalakításának egyik kulcsmomentuma, hogy a gimnáziumi képzés létszámát csökkenteni, ugyanakkor a követelményeket és a képzés színvonalát emelni kell. A szakképzésben, és főként az érettségit is adó szakképzésben így ismét megjelennek azok a jó képességű diákok, akik számára az a megfelelő, sikerrel kecsegtető képzési forma. Ez kiegyensúlyozottabb képzési struktúrát, így hatékonyabb munkaerő-piaci kínálatot teremthet.

### 8.2.3. Érettségi átlagok

2009. június

	K	E	összesen
jeles	483	119	602
jó	198	10	208
köz.	59	5	64
elégs.	8	1	9
elégt.	0	0	0
db	748	135	883
%	84,71	15,29	100
átlag	4,55	4,83	4,59

2010. június

	K	E	összesen
jeles	452	104	556
jó	242	22	264
köz.	77	5	82
elégs.	19	1	20
elégt.	0	0	0
db	790	132	922
%	85,68	14,32	100
átlag	4,43	4,73	4,47



2011. június

	K	E	összesen
jeles	367	100	467
jó	192	20	212
köz.	56	3	59
elégs.	9	0	9
elégt.	0	0	0
db	624	123	747
%	83,53	16,47	100
átlag	4,47	4,79	4,52

Az érettségi vizsgaeredmények stabilak. Az emelt szintű érettségi vizsgát választók aránya az országos átlag háromszorosa.

### 8.3. Az épület műszaki állapota

A 90-es évek elején felújították a villamos hálózatot, kicserélték a gázkazánt. A vízvezetékek, a csatornák és a fűtési rendszer részleges felújítása is megtörtént. A díszterembe új színpad került, a világítás is megújult, ám a parketta és a székek cserére szorulnának. A tantermek állapota sajnos nagyrészt rossz volt. A szülők segítségével elindult egy kifestő és felújító mozgalom, aminek eredményeképpen a termék jelentős része megújulhatott. A dobogókat, a padokat, a táblákat kicseréltük, illetve felújítottuk. A kémia és a biológia előadó felújítását követően, a fizika előadó bútorzatának cseréje is megtörtént.

A tanári szoba körülményeinek javítására több lépcsőben került sor, elfogadható szintre sikerült hozni, de messze nem ideális állapotú.

A 12. h osztály szülői és diákjai segítségével a régi ifjúsági klub megújult, ismét hasznos közösségi térré alakult.

A legnagyobb gondot a régi épület elavult nyílászárói okozzák. Nem zárnak rendesen, elvetemedettek, részben elkorhadtak, komoly balesetveszélyt jelentenek. Az önkormányzat segítségével 1998-ban megindult a cseréjük, de 2002-ben leállt a folyamat a földszinti folyosó közepén.

A tetőn a részbeni felújítás után is maradtak hibák, az egyik lépcsőház beázott, a cserepek egy része még mindig nem rögzített, a tető dőlése miatt a cserepek leeshetnek. Saját erőből és az önkormányzat támogatásával a krónikus, súlyos hibákat sikerült elhárítani.

Az udvar rendezése az építkezés kapcsán részben megtörtént, de burkolata több helyen töredezett, balesetveszélyes.

Összességében a régi épület műszaki, épületgépészeti állapota nem megfelelő, minél hamarabb szükség lenne egy teljes körű épületgépészeti felújításra, valamint a nyílászárók cseréjének befejezésére.

#### **8.4. Felszereltség**

Az oktatást nagyban segíti a közel negyvenezer kötetes könyvtár. A videó és hanganyagok megfelelő kezelése és használata is sokat javult az új könyvtár felépülésével.

Az elmúlt években javultak az idegen nyelvek oktatásának feltételei, ami elsősorban az új épület megépítésének köszönhető. Modern tantermek, korszerű tanári szoba, technikai berendezések állnak a kollégák rendelkezésére. Elfogadható szintű a fénymásolási lehetőség. Rendelkezésre áll két parabola antenna az eredeti anyagok rögzítésére, de kihasználtsága alacsony mértékű. Megalapozódott egy idegen nyelvű könyvtár is.

Jelentős energiákat fektetett az iskola a számítástechnikai labor fejlesztésére. Ennek pénzügyi alapja azonban csak külső forrásokból teremthető meg. Sokat tettek a kollégák a pályázatok, támogatások elnyerése érdekében. Helyi hálózat segíti az oktatást és a munkát. Két csatornán kapcsolódunk az INTERNET-hez. Számítógép került az irodába, a tanári szobába, a fizikai és a biológiai szertárba, a gazdasági irodába, a nyelvi tanáriba, a könyvtárba, amelyek összeköttetésben vannak a labor hálózatával is. A vezeték nélküli hálózat kiépítése jelentős lépés a számítógéppel segített oktatás fejlesztéséért. Pályázatokon sikerült laptopokat és projektorokat beszerezni. A számítástechnika olyan terület, ami rohamos mértékben fejlődik, így a megnövekedett igények sokszor túlnőttek a jelenlegi lehetőségeinken.

A kémia szertár felszereltségén pályázati pénzekkel és szülői segítséggel jelentősen sikerült javítani. Az oktatás és a tehetséggondozás legszükségesebb eszközei már nagyobb részben rendelkezésre állnak.

A biológiai szertár felszereltsége elfogadható, újabb eszközök beszerzését pályázatok, valamint az alapítvány segítségével oldottuk meg. Rendelkeznek audiovizuális eszközökkel, számítógéppel, projektorral, interaktív táblával.

A fizikaszertárba főként a kétszintű érettségi kapcsán sikerült kisebb beszerzést végrehajtanunk. Sajnos a szemléltető eszközök javarészt régiek,

öregednek, karbantartásuk és rendszerezésük csak részben megoldott. Sikerült egy kollégát laboránsként alkalmaznunk, de a szertár rendezése, az eszközök karbantartása még csak éppen elindult. A szertár teljes átvizsgálása, felmérése, rendszerezése sürgős feladat. Az előadó korszerűen felszerelt (interaktív tábla, számítógép, projektor).

A földrajz és a történelem szertár rendbetétele, rendszerezése megtörtént, sikerült a szükséges fejlesztést is elvégeznünk, így mindkettő jónak mondható. Kialakítottunk egy olyan történelem szertárat, ami munkaközösségi megbeszélések, projektmunkák kivitelezése céljára is megfelelő.

Kialakítottunk egy korszerű művészeti szaktantermet is, ahol audiovizuális eszközök, számítógép és projektor áll a kollégák rendelkezésére.

A testnevelés szertár az új épület felépítésével jelentősen fejlődött, ma már jónak mondható. A mezek és felszerelések csak külső forrásból fejleszthetők, nehéz a megfelelő színvonalon tartásuk. Működik a régi épületben egy kondicionálóterem, de felszerelése állandó karbantartást igényelne, ami sajnos nem megoldott. A régi épület tornatermei felújításra szorulnak.

Ugyancsak külső segítséggel sikerült kialakítani egy fotólabort, ami az új épületben kapott helyet.

A stúdió felszerelése elfogadható. Az új épülettel kapott hangosítási eszközök, valamint néhány új beszerzésünk sokat enyhített a gondjainkon. A pályázatokon (OKA, TÁMOP) nyert forrásokból sikerült korszerű audiovizuális eszközöket, vágásra is alkalmas számítógépet beszereznünk. A fizika szertáros ellátja a stúdió működtetéséhez kapcsolódó feladatokat is.

## ***8.5. Iskolánk sportélete, a tanulók egészségi állapota***

Hagyományosan népszerű a sport, a testedzés iskolánk tanulói körében, bár az elmúlt években némi csökkenés tapasztalható az aktívan mozgók létszámában. Ennek leginkább a bejárók magas száma lehet az oka. Évente mintegy 150 diák sportol külső egyesületben is, népszerű a természetjárás, a túrázás is. Sajnos minden évben 80 körül van azoknak a tanulóknak a száma, akik gyógytestnevelésen, illetve könnyített testnevelésen vesznek részt, vagy teljes felmentést kapnak az iskolai testnevelés alól. Ez az iskola tanulóinak 10%-a, ami megítélésem szerint nagyon magas szám. Az iskolában három olyan testnevelő is van, akik rendelkeznek gyógytestnevelői képesítéssel, így ezeknek a tanulóknak az ellátása az iskolán belül megoldott. Jelenleg még körzeti

gyógytestnevelési feladatot is ellátunk. Az új tornaterem, szertár, öltözők, tanári felépülésével jelentősen javultak a tárgyi feltételeink. Az osztályok közötti bajnokságok népszerűek, sokan vesznek részt a különböző sportágak versenyein. A megyei diáksport összesítésében iskolánk évek óta elsők között van.

A minőségi sportban is kiemelkedő eredményeket érnek el tanulóink. Kosárlabdában minden korosztályban országosan is jegyzik csapatainkat a fiúknál és a lányoknál egyaránt. A lányok 2007-ben és 2008-ban is országos 5. helyezést értek el az V-VI. korcsoportban. 2010-ben és 2012-ben is 4. lett az amatőr leány csapatunk az országos döntőben. Atlétáink sorozatban szerezték az országos bajnoki érmeiket. Tornászaink az elmúlt években rendszeres résztvevői az országos döntőnek. Lényegében szinte minden sportágban vannak sikeres diákjaink. A "Jó tanuló-jó sportoló" kitüntetésben csaknem minden évben részesül tanítványunk.

## **9. Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim a következő öt évre**

Egy igazgatói pályázat feltételt teremt a számvetésre, és a fejlesztési irányok kijelölésére. A jelenlegi változásokkal teli időszakban különösen fontos a lehetséges jövőképek megkeresése, felvetése. Az elmúlt időszak tapasztalatainak felhasználásával, a felismert hiányosságok kiküszöbölésével, az esetleges hibák kijavításával, a körülmények figyelembe vételével igyekeztem összefoglalni a következő öt évre vonatkozó vezetői elképzeléseimet.

### ***9.1. Szervezeti kérdések***

A szervezeti felépítésben a szűkebb iskolai vezetés (igazgató, helyettesek) rendszeres, hetenkénti ülésének feltételét továbbra is meg kívánom teremteni.

A bővebb iskolai vezetés (szűkebb vezetés, a munkaközösség-vezetők és az érdekképviseltek vezetői) üléseit rendszeresebbé kívánom tenni. Jelenleg időszakonként, elsősorban adott feladatok kapcsán ülésezik, de a havonkénti, kötött időpontban tartott ülések nagyban segíthetik a döntéshozatalok előkészítését, valamint a tantestületen belüli kommunikációt.

A munkaközösségek nagyobb önállóságot és ezzel számos feladatot (tantárgyfelosztás előkészítése, véleményezési feladatok, helyettesítés szervezésének segítése, tantervi egyeztetés, a munka értékelése) kaptak. Továbbra is erősíteni szeretném meghatározó szerepüket. Ez a feladatok következetes leosztásával, és azok határozott számonkérésével érhető el. A Nkt.

munkaidőre vonatkozó előírásinak betartása csakis a munkaközösségek szintjén történő egyeztetések segítségével valósulhat meg. Ugyanakkor kiemelem a belső ellenőrzésben rájuk váró feladatokat is. Fontos feladatuk lesz továbbra is a rendszeres óralátogatás, amelyen az egységes szempontrendszer segítségével vizsgálják a szakmai munkát. Évfolyamonként egyeztetik a tantervi előrehaladást, javaslatot tesznek a problémák kezelésére, megoldására. A munka szervezésében, a döntések előkészítésében tovább erősítem a szerepüket. Az iskola belső szabályzatainak betartatásába is jobban be szeretném vonni őket. A belső továbbképzések rendszerét a munkaközösségeken belül kívánom megvalósítani. A kötött munkaidő úgynevezett fennmaradó részében a munkaközösségek belső szakmai konzultációjának intézményesített formáit kívánom kialakítani.

Az egy adott osztályban tanító tanárok közössége alakítja az osztály egészét, ezért fontos a folyamatos egyeztetés, konzultáció a kollégák között. A kezdeményezés szintjén éppen csak túljutott rendszeres (az osztályozó értekezleteken túl félévente legalább egy alkalommal) tanácskozásokat szabályozni kívánom, dokumentációját a tantestülettel közösen kialakítom.

Az osztályfőnökök tevékenysége rendkívül fontos, meghatározó az oktató és nevelőmunka egészében. Munkaköri leírásuk átdolgozásával pontosítani és erősíteni kívánom szerepüket, feladataikat. Az osztályfőnökök mellett szükségesnek látszik a helyettes osztályfőnökök megbízása. Feladatuk lenne az osztályfőnök tevékenységének segítése, távollétében a helyettesítése, feladatainak elvégzése. A terv természetesen tantestületi egyeztetést igényel.

Fejlődött a nevelési értekezletek színvonala, tartalma, ami a kollégák egyéni és csoportos aktivitásának növekedésével magyarázható. A kezdeményező készség fenntartását, támogatását fontos feladatommak tekintem.

Az érdekképviselletekkel és a közalkalmazotti tanáccsal konstruktív munkakapcsolatot alakítottunk ki az elmúlt években. A munkavállalók igényelték az aktív konzultációkat. Megítélésem szerint hatékony munkakapcsolat alakult ki az iskola vezetése, az érdekképviseltek és a közalkalmazotti tanács között. Törekedni fogok ennek az együttműködésnek az erősítésére.

A pedagógusok ellenőrzésének intenzitásában és hatékonyságában vannak hiányosságaink. Kialakítás alatt áll az a rendszer, amiben az ellenőrzések rendszeressége, következetessége, az ellenőrzési feladatok leosztása egyértelmű. A szűrőpróbaszerű ellenőrzések, az általánosan megfogalmazott problémákra adott megoldási javaslatok nem bizonyultak elég hatékonyak. A kollégák közül néhányan visszaéltek a vezetői bizalommal, az ellenőrzés nem megfelelő

szigorából adódó lehetőségekkel, ami feszültségekhez vezetett a tantestületen belül. A negatív szélsőségek (késések, órarövidítések, helyettesítések nem szakszerű végzése, a tananyagban való egyenetlen haladás, illegális óracserék) hatékonyabb kiszűrése és szankcionálása az elkövetkező időszak alapvető feladata. A pedagógusok értékelési rendszerének központi szabályozásával, és az arra épülő helyi szabályozás kialakításával egységesebben teljesítő tantestületet kívánok kialakítani. Az országos tanfelügyeleti rendszer kipróbálásában részt vettem, így az ott megszerzett tapasztalatok mentén kívánom tökéletesíteni az intézmény ellenőrzési rendszerét.

A nem pedagógus kollégák munkáltatói, munkaszervezési és ellenőrzési jogköre 2013. január 1-jétől kikerült az intézményvezető hatásköréből. Szükségesnek ítélem a munkaszervezési és ellenőrzési jogkör visszadelegálását..

Az adminisztratív feladatok területén a vizsgálatok megállapításai alapján szigorításokat vezettünk be. A digitális napló hatékony eszköznek bizonyult az adminisztratív feladatok pontosabbá tételében. Kialakult egy jól működő belső eljárásrend. Az adminisztratív feladatok ellenőrzése is hatékonyabbá vált.

A Nkt. 1. számú és 2. számú melléklete tartalmazza az intézmény vezetőinek és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak létszámát. Az elmúlt évben igyekeztünk ennek szellemében kialakítani az alkalmazotti kört. A Földes Ferenc Gimnázium három igazgatóhelyettesi státusszal rendelkezik már jelenleg is. Az iskolavezetés tagjainak szerepkörét át kell gondolni, a feladatköröket újra kell szabályozni. Önálló feladatként jelentetném meg a pályázat-menedzselést, valamint a belső ellenőrzés rendszerének felügyeletét.

Alapvető feladatombnak tekintem, hogy megerősítsem az iskola egységes, pontosan megfogalmazott követelményeket támasztó, következetesen ellenőrzött rendszerét, ami azt eredményezi, hogy erős, egységes képet mutatunk a társadalom felé.

## ***9.2. Az általam képviselni kívánt pedagógiai hitvallás***

A Földes Ferenc Gimnázium folytatni szeretné hagyományait. Alapvető célom, hogy megerősítsem a magas színvonalú oktató-nevelő munkát. Tudatosan felvállaljuk, hogy a Földes Ferenc gimnázium elitgimnázium maradjon, és ezt a pozícióját megerősítse. A felsőoktatási felvételi rendszer várható változásai (kötelező két emelt érettségi) kedvezőek számunkra. Eddig is vállaltuk, hogy felkészítjük tanítványainkat a közismereti tárgyakból az emelt szintű érettségi vizsgára, a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra, értékes, versenyképes ismeretekkel látjuk el őket. Tagozatos rendszerünk

megerősítésével ez a tevékenység még hatékonyabbá válhat. Ugyanakkor, az adott kor igényeinek figyelembevétele mellett az időtálló polgári értékeket szeretnénk képviselni és továbbadni.

Alapvetően természettudományos gondolkodásmóddal rendelkező, de ugyanakkor széles látókörű, nyitott, döntéshozatalra képes fiatalokat szeretnénk nevelni. Fő feladatunknak tekintjük tanítványaink kreativitásának és kommunikációs készségének fejlesztését. Szeretnénk elérni, hogy érettségizett tanítványaink az idegen nyelveket és az informatikát természetes eszközként tudják használni.

Az eredményes oktató-nevelő munka alapja a jó értelemben vett felszabadult, alkotó kapcsolat kialakítása a tanárok és a diákok között. Az éles, csak tekintélyen alapuló viszony a társadalom, a demokrácia elvárásainak egyre kevésbé felel meg, eredményessége kétséges. Ez természetesen nem jelenti a hierarchikus viszonyok megszüntetését az oktatáson belül, de kialakulásának alapját döntően a pedagógus személyisége, szakmai tudása, humánuma, következetessége szolgáltatja. Nyilvánvaló, hogy a diákság részéről együttműködési készség szükségeltetik. Szerencsések voltunk az elmúlt években, mert tanítványaink döntő része valóban tanulni jött az iskolába, pozitív motivációval rendelkezett. Néhány év óta megnövekedett azoknak a száma, akikben ezt a motivációt erősíteni kell. Ez az igazán nehéz tanári feladat, de kötelességünk teljes odaadással felvállalni. Ennek felismerése, szemléletünk, módszereink átgondolása elengedhetetlenül szükséges, hiszen az éles versenyhelyzetben ez kenyérkérdés, de nem csak az egyén, hanem az egész tantestület számára is. Aki nem hajlandó a szükséges változtatásokat végrehajtani az veszélyezteti az egész közösség munkáját, így kénytelenek leszünk a szükséges intézkedések megtételére vele szemben. Az előző részben említett belső továbbképzések, konzultációk egyik fontos eleme, hogy új, hatékonyabb, korszerűbb pedagógiai módszereket (projekt, differenciálás, IKT eszközök használata) ismerjünk meg, és alkalmazzunk az oktató-nevelő munkában.

Fontos nevelési feladatnak tekintjük a tolerancia fejlesztését, az egészséges nemzeti identitástudat kialakítását. Fel kell készítenünk tanítványainkat a társadalomban rájuk leselkedő veszélyek kezelésére.

### **9.3. Az oktatási struktúra, a képzés rendszere**

#### **9.3.1. Nappali tagozat**

Felvázolok néhány lehetséges képzési struktúrát, amelyek részletes kidolgozása a jogszabályi háttér ismeretében, a tantestület és a fenntartó elképzeléseinek egyeztetésével lesz majd lehetséges. Néhány alapvető tényt elöljáróban összefoglalok:

- A térségben tapasztalható hosszú távú demográfiai adatok alapján diákjaink lakóhely szerinti összetétele nem változik jelentősen. Olyan képzési struktúrát kell kialakítanunk, hogy megtalálja benne a helyét a tehetséges miskolci, Miskolc kistérségi, és a régió távolabbi településeiről érkező diák is.
- A fiatalabb diákokat nem szívesen engedik a családok távolabbról bejárni, és a kollégiumi elhelyezést sem választják. Biztosítani kell a tehetséges, távolabbról érkező diákok belépését a 8. évfolyam után.
- A miskolci tehetséges, motivált gyerekek átlépése a középiskolába egyre előbbre tevődik. A városban a középfokú intézmények száma jelentősen megnövekedett, bővült a hat és nyolc évfolyamos képzések száma. A korai belépést biztosító intézmények helyzeti előnyben vannak.
- Az emelt szintű érettségi szerepének megerősítésével, az államilag finanszírozott felsőoktatási férőhelyek számának csökkenésével a tagozatos képzési rendszer szerepe megerősödik.
- A természettudományok oktatásának fejlesztése országos szándék.
- A gimnáziumok színvonalának emelése szintén oktatáspolitikai szándék.
- Az Arany János Tehetséggondozó Program szabályozásában olyan változások várhatók, amelyek az eredeti koncepcióhoz való visszatérést kívánják elérni. A régiónk gazdasági és szociális helyzete miatt szükség van a szegény sorsú, rászoruló, de tehetséges tanulók támogatására. A programhoz kapcsolódó gyakorlat eddig is segítette az iskola pedagógiai folyamatait. A szociális hátránykompenzáció előtérbe helyezése a tehetséggondozással szemben nem vállalható hosszú távon iskolánk számára. A kollégiumi feltételek javítására van szükség, ellenkező esetben a program iránti érdeklődés tovább csökken. A program kiegészítő juttatási rendszerének elemei közül néhányat motivációs célra kellene használni (országos egyeztetést igényel).

A NAT és a Kerettanterv elemei egyértelműen támogatják a tagozatos rendszerünket. A természettudományos tárgyak megerősítése szintén az iskola évtizedes tapasztalatait, értékeit erősíti tovább. A gimnáziumok színvonalát emelni kívánják, ami szintén kedvez iskolánk fejlesztésének. A helyi tantervünkben az egyes képzési típusok óratervét az alábbiakban határoztuk meg:



**Hat évfolyamos óratervezet általános / speciális matematika tagozat**

<b>Tantárgyak</b>	<b>7. évf.</b>		<b>8. évf.</b>		<b>9. évf.</b>		<b>10. évf.</b>		<b>11. évf.</b>		<b>12. évf.</b>	
Magyar nyelv és irodalom	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv					3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	4	5	4	6	4	5	4	6	4	8
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2			3	3		
Erkölcstan	1		1									
Etika									1			
Biológia – egészségtan	2		1				2		2		2	
Fizika	2		1		2		2		2			
Kémia	1		2		2		2					
Földrajz	1		2		2		2					
Ének-zene	1		1		1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1		1		1	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*					1							
Informatika	1	1	2	1	2	0	1	2				
Életvitel és gyakorlat	1										1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Érettségi felkészítés											2	
Emelt szintű érettségire felkészítés 1.									2	2	2	2
Emelt szintű érettségire felkészítés 2.									2		2	
<i>Osztályfőnöki</i>	1		1		1		1		1		1	
<i>Magyar nyelv és irodalom +</i>		1										
<i>II: idegen nyelv</i>	2	2	2	2								
<i>Emelt szintű érettségire felkészítés 1.</i>									1	1	1	1
<i>Emelt szintű érettségire felkészítés 2.</i>									1	1	1	1
<i>Informatika +</i>					2		1					
<i>Fizika +</i>			1				1		1			
<i>Kémia +</i>							1					
<i>Biológia +</i>					1							
<i>Matematika +</i>		1		1	1		1		1			
Szabadon tervezhető órakeret	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Összes</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

NYEK / AJTP										
Tantárgyak	9/NYEK	9/AJTP	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4		4		4		4	
I. idegen nyelv	12	7	6	5	6	5	5	3	4	4
II. idegen nyelv	6		3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika		4	3	3	3	3	3	3	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			2	2	2	2	3	3	3	3
Etika							1			
Biológia – egészségtan					2		2		2	
Fizika			2		2		2			
Kémia			2		2					
Földrajz			2		2					
Ének-zene			1		1		1		1	
Vizuális kultúra			1		1		1		1	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*			1							
Informatika	2	3	2	1	2	1				
Életvitel és gyakorlat									1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Komplex humán ismeretek	1 Kf.	1								
Természettudományos alapismeretek	1 Kf.	1								
Képességfejlesztés	2 (1 H+1 T)									
Orientáció									2	
Arany János blokk	Tanulásmódszertan	2		2		2		2		2
	Önismeret	2		2*		2*		2*		2*
Emelt szintű érettségire felkészítés 1.							2	2	2	2
Emelt szintű érettségire felkészítés 2.							2	2	2	2
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1		1		1		1	
<i>Orinetáció</i>		1	2	2	2	2				
<i>Természettudomány +</i>		1								
<i>Magyar nyelv és irodalom +</i>	2									
<i>I. idegen nyelv +</i>				1		1		2		
<i>II. idegen nyelv +</i>			1		1		1		1	
<i>Emelt szintű érettségire felkészítés 1.</i>							1	1	1	1
<i>Informatika +</i>		1		1		1				
<i>Fizika +</i>							1			
<i>Matematika +</i>	2									
Szabadon tervezhető órakeret	3	2	4	4	4	4	6	6	8	8
Rendelkezésre álló órakeret	30	30	35	35	36	36	35	35	35	35
Összes	34	33	39	39	40	40	38	39	37	36

\*Önismeret a kollégiumban.

Négy évfolyamos óraterv biológia / kémia tagozat								
Tantárgyak	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4	
I. idegen nyelv	3	3	4	4	4	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	3	5	4	4	4	3	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		3		3	
Erkölcstan								
Etika					1			
Biológia – egészségtan	4		4	2	4	2	5	2
Fizika	2		2		2			
Kémia	2	4	2	4		4		4
Földrajz	2		2					
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1							
Művészetek**								
Informatika	1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat							1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Emelt szintű érettségire felkészítés 1.					2	2	3	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1		1		1		1	
<i>I. idegen nyelv +</i>	2	2				1		
<i>Matematika +</i>			1	1		1		
<i>Emelt szintű érettségire felkészítés 1.</i>					1	1		1
<i>Informatika +</i>			1	1				
<i>Biológia +</i>			1		1			
<i>Kémia +</i>		1		1				1
<i>Fizika +</i>					1			
Szabadon tervezhető órakeret	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Rendelkezésre álló órakeret	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Összes	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

Négy évfolyamos óratervez fizika / speciális matematika tagozat								
Tantárgyak	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4	
I. idegen nyelv	3	3	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	7	4	5	4	6	4	8
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		3		3	
Erkölcstan								
Etika					1			
Biológia – egészségtan			2		2		2	
Fizika	5	2	4	2	4	2	4	
Kémia	2		2					
Földrajz	2		2					
Ének-zene	1		1		1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1							
Művészetek**								
Informatika	1	1	1	1				
Életvitel és gyakorlat							1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Emelt szintű érettségire felkészítés 1.					2	2	2	2
<i>Osztályfőnöki</i>	1		1		1		1	
<i>I. idegen nyelv +</i>	2	2						
<i>Matematika +</i>	1		1	1		1		
<i>Emelt szintű érettségire felkészítés 1.</i>					1	1	1	1
<i>Informatika +</i>			1	1				
<i>Kémia +</i>			1					
<i>Fizika +</i>					2	1	2	
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4	6	6	8	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35
Összes	37	37	39	39	38	38	38	36

Az oktatásirányítás újabb elképzelései, valamint az igényfelmérések eredményeként az előző pályázatomban képest átalakítottam a reálisnak ítélt elképzeléseimet. Az általam javasolt lehetséges oktatási struktúrák, amelyeket az általam gondolt lehetséges megvalósíthatósági sorrendben ismertetek:

## 1. változat

Hat évfolyamos képzés:

általános (fél osztály)

angol nyelv emelt óraszámú (fél osztály)

matematika emelt óraszámú (fél osztály)

speciális matematika (fél osztály)

Öt évfolyamos képzés:

Arany János Tehetséggondozó Program (fél osztály)

angol nyelvi előkészítő osztály, ami az előkészítő év után humán orientációval folytatódik (fél osztály)

Négy évfolyamos képzés:

speciális matematika tagozat (fél osztály)

fizika tagozat (fél osztály)

kémia tagozat (fél osztály)

biológia tagozat (fél osztály)

A meglévő struktúra egy hat évfolyamos osztállyal való bővítése. Ez tulajdonképpen az 1989-ben kidolgozott elképzelés megvalósítása, ami egy letisztult struktúra. 1990-ben a rendszerváltás miatt egy évvel csúszott a hat évfolyamos képzés beindítása, de közben a demográfiai csúcs miatt nem engedélyezték két párhuzamos hat évfolyamos osztály beiskolázását, hanem egy plusz négy évfolyamos osztályt kellett indítanunk. Azóta ennek a torzulásnak a következményeit próbáljuk kezelni, és most lehetőség lenne az eredeti, alaposan átgondolt struktúra megvalósítására.

Osztályszám bővítést jelent, de kisebb létszámú osztályok esetén a tanulói létszám növelése nélkül végrehajtható. Az osztálytermek biztosíthatók.

Lehetőséget teremt a humán érdeklődésű tanulók beiskolázására, és a speciális matematika tagozat követelményeitől megriadó, de a matematika iránt érdeklődő diákok számára képzési lehetőséget biztosít.

A tanulók lakóhely szerinti eloszlásának is leginkább megfelelő.

## **2. változat**

Hat évfolyamos képzés:

- általános (fél osztály)
- speciális matematika (fél osztály)

Öt évfolyamos képzés:

- Arany János Tehetséggondozó Program (fél osztály)
- angol nyelvi előkészítő osztály (fél osztály)

Négy évfolyamos képzés:

- humán orientáció (nyelv vagy történelem) (fél osztály)
- matematika orientáció (a régi mat. I. tagozat mintájára) (fél osztály)
- speciális matematika tagozat (fél osztály)
- fizika tagozat (fél osztály)
- kémia tagozat (fél osztály)
- biológia tagozat (fél osztály)

A meglévő struktúra újragondolásával valósítható meg, nem igényel nagy átszervezést, összesen 23 osztályt jelent az iskolában.

Lehetőséget teremt a humán érdeklődésű tanulók beiskolázására, és a speciális matematika tagozat követelményeitől megriadó, de a matematika iránt érdeklődő diákok számára képzési lehetőséget biztosít.

Hátránya, hogy túlnyomórészt a 8. osztály utáni beiskolázásra helyezi a hangsúlyt, így csak korlátozott létszámban fogadhatunk korai iskolaváltókat.

A jogszabályi háttér ismeretében, valamint az AJTP tehetséggondozó jellegének megerősödése hatására elképzelhető a teljes osztály AJTP indítása is.

## **3. változat**

Nyolc évfolyamos képzés

- általános képzés, 9. évfolyamtól orientációs lehetőséggel (egész osztály)

Hat évfolyamos képzés:

- általános (fél osztály)
- speciális matematika (fél osztály)

Öt évfolyamos képzés:

Arany János Tehetséggondozó Program (fél osztály)

angol nyelvi előkészítő osztály, ami az előkészítő év után matematika orientációval (a régi mat. I. tagozat mintájára) folytatódik (fél osztály)

Négy évfolyamos képzés:

speciális matematika tagozat (fél osztály)

fizika tagozat (fél osztály)

kémia tagozat (fél osztály)

biológia tagozat (fél osztály)

A meglévő struktúra jelentős átszervezésével valósítható meg, új pedagógiai kihívást jelent az 5. és 6. osztályos diákok fejlesztése, bár az általános iskolások számára szervezett szakkörökben már szereztek kollégáink közül néhányan erre vonatkozó tapasztalatokat.

Osztályszám bővítést jelent, de kisebb létszámú osztályok esetén nem jelentős a tanulói létszám növelése. Az osztálytermek biztosíthatók.

Lehetőséget teremt a humán érdeklődésű tanulók beiskolázására, és a speciális matematika tagozat követelményeitől megriadó, de a matematika iránt érdeklődő diákok számára képzési lehetőséget biztosít.

Minden lehetséges belépési ponton nyitott.

#### **4. változat**

Hat évfolyamos képzés:

általános (fél osztály)

speciális matematika (fél osztály)

Öt évfolyamos képzés:

Arany János Tehetséggondozó Program (fél osztály)

angol nyelvi előkészítő osztály (fél osztály)

Négy évfolyamos képzés:

speciális matematika tagozat (fél osztály)

fizika tagozat (fél osztály)

kémia tagozat (fél osztály)

biológia tagozat (fél osztály)

A két éve elindított osztálysorszám csökkentés folytatása estén a 2013/14-es beiskolázási struktúránk figyelembevételével egy ilyen szerkezet kialakulása is elképzelhetővé válhatna néhány év múlva, ami összesen 19 osztállyal számolna. Az iskola iránti jelenlegi érdeklődés, a tantestület szakmai potenciálja, a gimnázium kapacitása nem indokolja, hogy ez az állapot bekövetkezzen. Ha lehetőségem nyílik, ez ellen a lehetőség ellen fellepek.

### **9.3.2. Felnőttképzés**

A felnőttképzésre továbbra is igény mutatkozik. Sajnálatos módon a felnőttképzést, és azon belül a Digitális Középiskolai képzést összességében a felületes szemlélők a nappali oktatásunkkal. Természetesen nem rontja az intézmény statisztikai mutatóit a felnőttképzés, mert nem veszik figyelembe egyetlen nappali képzést elemző (érettségi, továbbtanulás, kompetenciamérés, nyelvvizsga) kimutatás esetén sem

A hagyományos levelező tagozatra rohamosan csökkent az igény, ebben a tanévben megszűnik.

A Digitális Középiskola működésének jogszabályi és gazdasági rendezése megtörtént. Az esti normatívából fenntartható, működtethető. Még nem látható, hogy az intézmények állami átvételével bekövetkező finanszírozási változások milyen hatással lesznek a felnőttképzésre, de reményeink szerint a feladatfinanszírozás keretében sem csökken az állami támogatás mértéke. Egyenletes a beiskolázás, a létszám stabilizálódott az elmúlt években, az évfolyamok létszáma is egyenletesebbé vált. Az érettségik eredménye a nappali tagozathoz képest szerény, de meghaladja a hagyományos esti és levelező képzés eredményességét. Országosan, sőt nemzetközi szinten is jelentős innovációnak számít. Szükség lesz az adminisztratív irányításának beintegrálására az iskolába. A képzésben tevékenykedő kollégák magukénak érzik a feladatot, az itt szerzett tapasztalatok pozitívan hatnak a nappali tagozatos képzésben végzett munkájuk néhány elemére is.

### **9.4. A tanórai folyamatok**

A helyi tanterv minden képzési típusra jól körvonalazott szabályozást tartalmaz. A következő tanév kezdetéig ezt le kell bontanunk tanmeneti szintre. Az elmúlt években nem volt kötelező az óravázlatok készítése, de a tervezett pedagógus portfólió részét képezi, ösztönözni fogom a folyamatos elkészítésüket. Ezek ismeretében a tananyagban való előre haladás még pontosabban ellenőrizhetővé válik.



A tanárok nagy része vett már részt a legkorszerűbb pedagógiai módszereket megismertető továbbképzéseken. A munkaközösségeken belül ösztönzőm a belső továbbképzéseket, amelyek keretében ezeket a módszereket a kollégák mindegyike megismerheti, és ezek következetes alkalmazását is szorgalmazni kívánom.

### ***9.5. A tanórán kívüli tevékenységek***

A tanárok óraszámára vonatkozó új szabályozás lehetőséget teremt a tanórán kívüli foglalkozások bővítésére. A Nemzeti Kerettanterv iskolai szintű összesített óraszámai számításaink szerint lehetőséget biztosítanak a szakkörök óraigényének kielégítésére. Úgy ítélem meg, hogy a hagyományos tehetséggondozó szakkörök indítása továbbra is fontos része a képzésünknek. A pedagógiai céljaink megvalósításához szükséges a működtetésük. Fontos feladatommak tekintem a feltételek megteremtését.

Ki kell emelnem a számítástechnikai labor reggeli és délutáni használatát, a felügyelet és az irányítás kérdését. Az elmúlt években megteremtettük ezek feltételeit. Készültek szabályzatok, az ellenőrzést megerősítettük, a problémák száma ezzel jelentősen csökkent.

A színjátszó kör, az énekkar, a fotóköri sorozatban ért el szép sikereket. Tevékenységük feltételeit továbbra is biztosítani kívánom.

A mindennapi testnevelés megszervezésében ismét jelentős szerepet kap a DSE. A jogszabályi háttér kialakítása után tervezhetjük újra az együttműködésünket.

A nyári és téli sporttáborok évtizedek óta jól működnek, szervezésüket továbbra is támogatom.

A bogácsi sporttábor működtetése megoldódni látszik, a fejlesztési és felújítási munkálatokat folyamatossá tesszük a működtető vállalkozóval való megállapodás keretében. A tavaszi és őszi kihasználásában nagyobb szerepet kell vállalnunk, de ez alacsony költségek miatt várhatóan be fog következni.

A nemzetközi kapcsolataink megerősödtek. Előtérbe került a projekt-típusú együttműködés. A nyelvtanuláson túl az európai integrációra való felkészülés fontos eleme is a diákcsere. A kapcsolatok szélesítése, a kiegészítő források biztosítása csak pályázatok segítségével lehetséges. Úgy ítélem meg, hogy a vállalkozó kedv erősödött az elmúlt években, de még mindig vannak

kihasználatlan lehetőségeink. Valamilyen módon elő szeretném segíteni, hogy több kolléga lépjen be a nemzetközi kapcsolatok szervezésébe.

A valódi tanulmányi kirándulások iránti igény megnövekedett. Szerencsére a kínálat is jelentősen bővült. A nevelés hatékony formájának tekintem a jól szervezett, tartalmas tanulmányi kirándulásokat, ezért szervezésüket támogatni fogom. Figyelembe kell vennünk azonban a nehéz gazdasági helyzetből adódó nehézségeket, így a szülők egyetértésével szervezhetők ezek az utak.

Az iskola hagyományai között szereplő rendezvények szervezését továbbra is segítem, megvalósításukat támogatom. Az elmúlt években az ünnepek protokolljának és a diákigazgató választás szabályzatának elkészítéséhez hasonlóan lényegében megszületett a többi rendezvény leírása, szabályozása, dokumentációja, ami az egyenletesen magas színvonal biztosító lehet.

## ***9.6. A neveléssel kapcsolatos elképzelések***

A tanórákon törekedni kell az oktatás és a nevelés egységének megteremtésére. A nevelés alapvető helyszíne az osztályfőnöki óra. A tematikák átgondolt összeállítása, tervezése rendkívül fontos. Tovább kell erősíteni az osztályok közötti egyeztetéseket.

A tanórákon kívül a már leírt csoportokban nyílik lehetőség nevelési feladatok végzésére. Szerintem a legeredményesebben a kirándulásokon, táborozásokon ismerheti meg a pedagógus a tanítványait, a közvetlenebb kapcsolatteremtés lehetőséget ad a pozitív hatások közvetítésére. Támogatni és szorgalmazni kívánom a kirándulások szervezését.

A tanulók családi, szociális problémáira nagy figyelmet kell fordítanunk. Lehetőségei szerint az iskolának is ki kell vennie a részét ezeknek a gondoknak a megoldásából, kezeléséből. A szakképzett ifjúságvédelmi felelős megbízása nagy előrelépést jelentett iskolánkban is.

Nevelési kérdésekben nem mutatott egységes képet az iskola tantestülete. A nevelési értekezleteken a vitatott kérdésekben az egységes álláspont kialakítására kell törekednünk, amelynek összhangban kell lennie a Pedagógiai Programban foglaltakkal. A határozatok betartását hatékonyabban kívánom ellenőrizni.

A szélsőséges nevelési és tanulmányi esetekben határozottabban kívánok fellépni, természetesen a tantestületi véleményekkel összhangban.

A tanári és a diák ügyelettel az elmúlt években többször foglalkoztunk, történt is előrelépés, a hatékonyság nőtt. Továbbra is szükséges a következetesség erősítése.

A diákokban és a tantestületben is erősíteni szeretném a tulajdonosi szemléletet és az összetartozás érzését, amelyek valamennyi iskolai tevékenység eredményességének és hatékonyságának alappillérei.

Az elmúlt években előrelépést tapasztaltam a szülők és az iskola közötti kommunikációban. A családi és az iskolai nevelés esetleges nézetkülönbsége csak az őszinte, bizalmon alapuló, jobbító szándékot feltételező eszmecseréken keresztül oldható fel. Fontosnak tartom a kommunikáció formáinak kiszélesítését.

Az önkéntes segítség rendszerének kialakítása az új szabályozásnak megfelelően kötelező feladat. Részesei vagyunk a reményeink szerint sikeres, város által beadott TÁMOP pályázatnak, ami ennek a rendszernek a kialakítását és megvalósítását segíti. A meglévő gyakorlatunk bővítési lehetőségeit megvizsgálva saját elképzeléseink szerint is szélesítenénk a diákjaink számára felkínált lehetőségeket.

### ***9.7. Minőségbiztosítás, munkaszervezés, ellenőrzés***

A legalapvetőbb célom, hogy kiszámítható, jól szabályozott, egyenletes színvonalon működő iskolánk legyen. Ennek feltétele a szervezetten, hatékonyan működő minőségirányítási rendszer. A jogszabályi változások figyelembevételével felülvizsgáljuk a minőségirányítási rendszerünket, amit még előbbé is kell tennünk.

A várható jogszabályi változások miatt szükséges a munkaköri leírások ismételt felülvizsgálata, átdolgozása, amit a következő tanév elején tervezek, amikor az új jogszabályi háttér már hatályos lesz.

A tantestületen belüli, valamint a vezetés és a tantestület közötti kommunikáció erősödött az elmúlt évben, de a további következetes fejlesztése elengedhetetlen.

A munkaközösségekre támaszkodva lehetséges a fenti feladatok elvégzése.

A pedagógus minősítési rendszer egyik fontos eleme lesz a portfólió elkészítése és folyamatos bővítése. Belső továbbképzés keretében kívánom megismertetni a kollégákat a portfólió elemeivel, az elkészítés módszertanával.

## **10. Záró gondolatok**

Példátlan átalakulás, változás zajlik a magyar közoktatásban. A folyamatok az egész következő igazgatói ciklust végigkísérik. Úgy ítélem meg, hogy okos, körültekintő döntésekkel hosszú távra pozitív fejlesztési irányba mozdíthatjuk el a magyar oktatási rendszert, és azon belül a Földes Ferenc Gimnáziumot is. Nehéz időszak következik, aminek a levezényléséhez érzek magamban erőt. Ugyanakkor azt gondolom, hogy az elmúlt tizenhat év vezetői tapasztalatai, a kialakított kapcsolatrendszerek hasznosíthatók a feladatok sikeres elvégzésében. Az iskola iránti elkötelezettségem, jobbító szándékom, együttműködési képességem motivált arra, hogy ezt a pályázatot elkészítsem. Magam mögött tudom a tantestület, a szülők, a diákok és az öregdiákok támogatását, ami erőt ad az elkövetkező időszakhoz.

Köszönöm, hogy elolvasta pályázatomat, bízom benne, hogy támogatni tudja elképzeléseim megvalósítását!

Miskolc, 2013. május 28.

Veres Pál

## **1. melléklet**

### ***Szakmai önéletrajz***

## **Szakmai önéletrajz**

### **1. Személyes adatok:**

Név: Veres Pál  
Születési hely, idő:  
Lakcím:  
Beosztás: igazgatóhelyettes  
Munkahely: Földes Ferenc Gimnázium,  
3525 Miskolc, Hősök tere 7.  
Telefon, e-mail: 46/508-459; veres@ffg.sulinet.hu

### **2. Az iskolai végzettség**

1986.: KLTE TTK matematika-fizika-számítástechnika szakos középiskolai tanár

2000.: JPTE közoktatási vezető

### **3. A szakmai tevékenység bemutatása**

1986. augusztus 15-étől a Földes Ferenc Gimnáziumban tanítok, elsősorban speciális matematika tagozatos osztályokban. Diákjaim gyakran szerepelnek sikeresen a különböző versenyeken, a legkiemelkedőbb eredmények: 1993-ban diákolimpia 2. díj (Ankara), és 1994-ben 1. díj (Hong-Kong).

Iskolánk hatosztályos kísérleti tantervének összeállításban részt vettem.

A zsűri tagjaként gyakorta tevékenykedem országos és nemzetközi versenyeken (Matematika OKTV I. kategória). Rendszeresen hívnak előadónak konferenciákra, szabadegyetemre, továbbképzésekre.

1995-1997: Megyei matematika szaktanácsadó. Feladatkörömhöz tartozott a megye és a város minden középfokú oktatási intézményének szakmai és módszertani szaktanácsadása, a tanárok szakmai és módszertani továbbképzése. Négy új versenyt is szerveztem a megyében. A Pedagógiai Intézet megbízásából tantervek lektorálását is végeztem. KOMA pályázat alapján egy mintatanterv elkészítésében is részt vettem.

1995-től szerepelek az országos vizsgáztatói névjegyzéken, rendszeresen látok el érettségi elnöki feladatokat.

1997. április 1-jétől megbízott igazgatóként, 1997. október 1-jétől pedig kinevezett igazgatóként irányítottam a miskolci Földes Ferenc Gimnáziumot 2012. július 31-ig. 2012. augusztus 1-jétől igazgatóhelyettesként és az AJTP programfelelőseként dolgozom.

1997. november 30-án kerültem fel az országos szakértői névjegyzékre matematika szaktárgyi oktatás, tanügyigazgatás területeken.

2000-től országos szakértői feladatokat látok el a középiskolák központi matematika írásbeli felvételijével és a kétszintű érettségivel kapcsolatban.

1999-2003: a Bolyai János Matematikai Társulat Oktatási Szakosztályának alelnöke voltam, jelenleg a Borsod-Abaúj-Zemplén megyei szakosztály oktatási vezetője vagyok.

A Rácz László Matematika Vándorgyűlést szerveztük és rendeztük meg Miskolcon 2001-ben, amelynek főszervezője voltam.

A Nemzetközi Magyar Matematikaversenyt szerveztük és rendeztük meg Miskolcon 2005-ben, amelynek főszervezője voltam.

A Miskolci Egyetem Matematika Intézetével közösen rendszeresen szervezünk tehetséggondozó rendezvényeket. (Európai Matematikai Ifjúsági Konferencia, tehetséggondozó szakkörök, kiadványok)

2004-2008. Óraadó voltam a Miskolci Egyetem Gazdaságtudományi Karán analízis tantárgyból.

A Magyar Akkreditációs Bizottság tagja voltam a tanárképzési, illetve a matematika, informatika bizottságban.

2003-ban a Miskolci Egyetemmel és az INNOCENTER KHT-val közösen szerveztük és indítottuk a Digitális Középiskolát, ahol matematika tananyagfejlesztő és tantárgygondozó is vagyok.

Az Erdős Pál Matematikai Tehetséggondozó Iskolában tanítok, ahol az ország tehetséges diákjait oktatjuk.

Az OM támogatásával létrejött Arany János Tehetségfejlesztő Program intézményei egyesületet alakítottak, amelynek elnöki teendőivel bíztak meg. Az AJTP Szakmai Tanácsadó Testületének tagja vagyok.

Az Arany János Tehetségfejlesztő Program Intézményeinek Egyesülete elnökeként képviselem az egyesületet a Magyar Teheségtanácsban és a Tehetséggondozó Szervezetek Szövetségében, amelyek 2010-ben delegáltak a Nemzeti Tehetségügyi Koordinációs Fórumba.

Szakértőként részt vettem a Magyar Génius programban (munkabizottsági tagság, tehetségpont akkreditáció).

A Gimnáziumok Országos Szövetsége választmányának tagja vagyok.

A TÁMOP 3.1.8. projekt keretében tanfelügyelőként részt vettem a tanfelügyeleti rendszer kipróbálásában.

2002-ben Graphisoft-díjban és Beke Manó Díjban részesültem.

2009-ben a „Teheségekért” kitüntetésben részesített a Magyar Teheségtársaság.

A Miskolci Egyetem Gépészmérnöki és Informatikai Kara kari emlékérem kitüntetésben részesített 2009-ben.

Miskolc, 2013. május 26.

Veres Pál